code4eme

|  |
| --- |
| **period 1** |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| **repetition moment steg 1** |
| presentation | enkel presentation av sig själv |  | kunna berätta fylligt om sig själv |  | utförlig och varierande presentation av sig själv |
| siffror | kunna några siffror |  | behärska och använda olika siffror |  | ha bra förståelse för de franska talen |
| klockan | kunna lite av klockan |  | ha bra förståelse för klockan |  | kunna klockan mycket bra på franska |
| färger | några färger |  | kunna färgerna på franska |  | kunna många färger |
| beskriva saker | göra enkla beskrivningar |  | kunna göra ganska varierande beskrivningar av saker |  | kunna göra utförliga beskrivningar av saker och ting |
| regelbundna verb | ha visst begrepp om -erverben |  | kunna böja verben i presens |  | kunna böja -erverben i presens och har-formen |
| textförståelse | kunna översätta enklare texter med olika hjälpmedel |  | kunna översätta olika texter med hjälp av text och ordlista |  | ha god förståelse av en fransk text och kunna hitta översättningar |
| hörförståelse | kunna uppfatta enklare ord ur vardagligt talad franska från olika media |  | kunna uppfatta vissa ord och uttryck ur fransk media |  | kunna uppfatta och förstå ord och meningar ur franska medier |
| uttal | ha någorlunda begripligt uttal |  | ha relativt gott uttal |  | ha bra uttal och bra språkligt flyt |
| min, mitt, din | ha visst begrepp om possessiva pronomen |  | kunna använda possessiva pronomen |  | kunna använda och förstå olika possessiva pronomen |
| inte-form | kunna säga meningar i ”inte-form” |  | kunna använda inte-form i franskan |  | behärska fransk inte-form |
| beskriva vägen | göra kortare vägbeskrivningar |  | kunna beskriva vägen |  | kunna göra varierande vägbeskrivningar |
| berätta om sitt rum | kunna säga något om sitt rum |  | kunna beskriva sitt rum ganska noga |  | kunna göra en fyllig beskrivning av sitt rum |
| berätta om sina intressen | säga något om sina intressen |  | kunna berätta om olika intressen |  | kunna berätta utförligt om sina intressen |
| berätta om en annan person | kunna säga något om en annan person |  | kunna berätta ganska fylligt om en annan person |  | kunna göra en utförlig beskrivning av en annan person |
| dagar, månader, datum | kunna veckan dagar, några månader och datum |  | kunna dagar, månader och datum |  | kunna dagar, månader och datum |
| vädret | kunna säga något om vädret |  | kunna väderuttrycken |  | behärska de flesta väderuttrycken bra |
| ställa frågor | kunna ställa enklare frågor |  | kunna ställa flera olika typer av frågor |  | kunna ställa många olika typer av frågor |
| besvara frågor | kunna besvara enklare frågor |  | kunna besvara olika typer av frågor |  | kunna besvara många olika frågor på franska |
| egen produktion | kunna göra ett kortare arbete på ett franskt tema |  | kunna göra ett kortare arbete på ett franskt tema |  | kunna göra ett kortare arbete på ett franskt tema |
| glosor | kunna franskans vanligaste ord #1 | #2 | kunna franskans vanligaste ord #3 | #4 | kunna franskans vanligaste ord #5 |
| verben ”vara” + ”ha” | kunna uttrycka jag har – jag är |  | kunna böja verben ha och vara i presens |  | mycket väl behärska verben ha och vara |
| realia | ha någon kännedom om franska företeelser |  | känna till vad som är typiskt franskt, franska teveserier, något om kultur- och samhällsliv, idrott, skola |  | känna till typiska franska företeelser såsom mat, sport, teveserier, politik, kultur, litteratur, skola, samhälle |
| texter och textövningar | arbeta med de utvalda texterna, skriva av glosor, hitta översättningar i texten, läsa texterna, lära sig glosorna |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| frågor och svar | kunna formulera enkla frågor och svar någorlunda begripligt också delvis kunna förstå frågor och svar  |  | kunna formulera frågor och svar på ett mycket korrekt sätt; kunna förstå frågor och svar mycket bra |  | behärska konstruktion av frågor och svar med ett mycket korrekt språkbruk; också kunna förstå frågor och svar i olika situationer  |
| vardagsspråk och media | ha viss kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc |  | ha god kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc och ha god förståelse samt framförallt aktivt lära sig att lyssna och förbättra sitt vardagsordförråd |  | ha mycket god kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etcoch ha mycket god förståelse samt framförallt mycket aktivt lära sig att lyssna och förbättra sitt vardagsordförråd |
| berätta | någorlunda begripligt och sammanhängande kunna säga vad man gör och vad man har gjort t.ex. i helgen |  | kunna berätta på korrekt franska vad man gör och vad man har gjort genom att använda bl.a. verb i presens och dåtid |  | mycket utförligt kunna berätta vad man gör och vad man har gjort (i helgen, under sommaren etc) med hjälp av verb i presens och dåtid |
| adjektiv och adverb | kunna några enklare adjektiv och adverb, till viss del kunna böja dem |  | kunna många adjektiv och adverb och kunna använda dessa korrekt i skriftliga och muntliga situationer; förstå och kunna böja adjektiven |  | behärska adjektiv och adverb i franskan, kunna använda dessa varierat i muntliga och skriftliga sammanhang, behärska adjektivens böjning |
| jämförelser | kunna göra enklare jämförelser på franska på ett någorlunda korrekt språk |  | kunna göra olika typer av jämförelser på franska på ett korrekt språk |  | kunna göra varierande och utförliga jämförelser i muntliga och skriftliga situationer och med ett mycket korrekt språkbruk |
| basordförråd | öva, repetera, befästa och lära sig nytt basvokabulär |  | öva, repetera, befästa och lära sig nytt basvokabulär |  | öva, repetera, befästa och lära sig nytt basvokabulär |
| på restaurangen | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation på ett enkelt men ganska begripligt språk |  | kunna klara denna situation såväl muntligt som skriftligt med hjälp av ett korrekt språkbruk |  | behärska denna situation muntligt och skriftligt med ett mycket korrekt och varierat språkbruk; kunna konstruera egna formuleringar och svar |
| på järnvägs-stationen | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation på ett enkelt men ganska begripligt språk |  | kunna klara denna situation såväl muntligt som skriftligt med hjälp av ett korrekt språkbruk |  | behärska denna situation muntligt och skriftligt med ett mycket korrekt och varierat språkbruk; kunna konstruera egna formuleringar och svar |
| fråga efter vägen | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation på ett enkelt men ganska begripligt språk |  | kunna klara denna situation såväl muntligt som skriftligt med hjälp av ett korrekt språkbruk |  | behärska denna situation muntligt och skriftligt med ett mycket korrekt och varierat språkbruk; kunna konstruera egna formuleringar och svar |
| vardagliga situationer | kunna göra sig någorlunda förstådd i dessa situationer på ett enkelt men ganska begripligt språk |  | kunna klara dessa situationer såväl muntligt som skriftligt med hjälp av ett korrekt språkbruk |  | behärska dessa situationer muntligt och skriftligt med ett mycket korrekt och varierat språkbruk; kunna konstruera egna formuleringar och svar |
| vardagliga fraser | kunna göra sig någorlunda förstådd med vardagliga fraser i olika sammanhang |  | kunna göra sig förstådd med vardagliga fraser och med ett korrekt språkbruk i olika sammanhang |  | behärska vardagliga fraser såväl muntligt som skriftligt med ett mycket korrekt språkbruk i olika sammanhang, kunna använda ett varierat språkbruk |
| textläsning | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på begriplig franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på korrekt franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på bra franska och med egna meningskonstruktioner | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska  | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska och klara av att formulera egna frågor och svar |
| hörövningar | ha klarat av alla obligatoriska hörövningar med någorlunda godkända resultat | ha gjort alla obligatoriska nyhetsövningar och ha förstått dessa bra | ha utfört alla betygsgrundande hörövningar och visat prov på mycket stor lektionsaktivitet | ha genomfört samtliga nyhetsövningar och övriga hörövningar (sånger, politiska tal m.m.) med minst 14 i betyg | klara av att höra vardagligt talad franska mycket bra och förstå merparten av nyhetssändningarna |

|  |
| --- |
| **period 2** |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| vardagsspråk och media | ha viss kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc; ha deltagit i alla obligatoriska delmoment |  | ha god kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc och ha god förståelse samt framförallt aktivt lära sig att lyssna och förbättra sitt vardagsordförråd, ha genomfört alla obligatoriska moment |  | ha mycket god kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etcoch ha mycket god förståelse samt framförallt mycket aktivt lära sig att lyssna och förbättra sitt vardagsordförråd, ha genomfört alla obligatoriska moment med gott resultat |
| **beskriva bilder och berätta** | på ett enkelt sätt kunna beskriva bilder och berätta vad man ser på dessa genom att använda ett någorlunda begripligt språk |  | kunna beskriva och berätta till bilder såväl muntligt som skriftligt och genom att använda ett mycket korrekt språkbruk |  | med ett mycket korrekt och varierat språkbruk kunna beskriva och berätta till bilder såväl muntligt som skriftligt  |
| på marknaden | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation på ett enkelt men ganska begripligt språk |  | kunna klara denna situation såväl muntligt som skriftligt med hjälp av ett korrekt språkbruk |  | behärska denna situation muntligt och skriftligt med ett mycket korrekt och varierat språkbruk; kunna konstruera egna formuleringar och svar |
| vardagliga situationer (floristen, banken, teatern, flygplatsen, klädbutiken m.m.) | kunna göra sig någorlunda förstådd i dessa situationer på ett enkelt men ganska begripligt språk |  | kunna klara dessa situationer såväl muntligt som skriftligt med hjälp av ett korrekt språkbruk |  | behärska dessa situationer muntligt och skriftligt med ett mycket korrekt och varierat språkbruk; kunna konstruera egna formuleringar och svar |
| **form och partitiv artikel** | ha viss förståelse för form och partitiv artikeln i franskan |  | förstå och kunna använda den franska grammatiken |  | mycket väl behärska och kunna använda franskans väsentligaste grammatikmoment |
| **repetitions-grammatik** | känna till grunderna i den franska grammatiken och deltagit i samtliga moment |  | förstå och kunna använda form och partitiv artikel med ett korrekt språkbruk och ha deltagit aktivt i alla moment |  | mycket väl behärska och kunna använda form och partitiv artikel i franskan i olika vardagliga situationer såväl muntligt som skriftligt och ha genomfört alla moment med goda resultat |
| **textläsning** | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på begriplig franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på korrekt franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på bra franska och med egna meningskonstruktioner | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska  | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska och klara av att formulera egna frågor och svar |
| **glosor** | kunna inhämta, använda, förstå och framför allt kunna använda glosor i olika meningskonstruktioner | kunna inhämta, använda, förstå och framför allt kunna använda glosor på ett korrekt sätt i olika meningskonstruktioner | kunna inhämta, använda, förstå och framför allt kunna använda glosor på mycket god franska i olika meningskonstruktioner | kunna inhämta, använda, förstå och framför allt kunna använda glosor på felfri franska i olika meningskonstruktioner | kunna använda och variera sitt ordförråd genom olika glosor; kunna sätta in dessa i olika sammanhang och på ett felfritt språkbruk |
| **skriftliga uppgifter** | ha klarat godkänt på merparten av de skriftliga uppgifterna (i form av läxor, prov, skriftliga lektionsövningar) | ha klarat godkänt på större delen av de skriftliga uppgifterna (i form av läxor, prov, skriftliga lektionsövningar) | ha utfört alla skriftliga uppgifter i form av läxor, prov, anteckningsuppgifter samt övriga skriftliga produktioner på ett mycket korrekt språkbruk | ha utfört samtliga skriftliga uppgifter med mycket bra resultat (minst 14) | ha gjort alla skriftliga uppgifter och klarat dessa med minst 15,5 i resultat och kunna visa att det skrivna språket är mycket korrekt använt |
| **hörövningar** | ha klarat av de flesta hörövningarna med godkänt resultat | ha gjort alla obligatoriska nyhetsövningar och ha förstått dessa bra | ha utfört alla betygsgrundande hörövningar och visat prov på mycket stor lektionsaktivitet | ha genomfört samtliga nyhetsövningar och övriga hörövningar (sånger, politiska tal m.m.) med minst 14 i betyg | klara av att höra vardagligt talad franska mycket bra och förstå merparten av nyhetssändningarna |
| **muntlig produktion** | ha ett korrekt franskt uttal och visat detta under lektionstid i form av muntliga förhör och genomgångar; ha deltagit i samtliga betygsgrundande muntliga övningar | ha ett gott uttal samt ha deltagit i samtliga betygsgrundande muntliga övningar | vara muntligt mycket korrekt i det franska språket samt ha deltagit i samtliga betygsgrundande muntliga övningar | fritt kunna använda det franska språket i olika situationer och ha deltagit i samtliga betygsgrundande muntliga övningar med goda resultat | ha ett mycket gott franskt uttal som bevisligen kan användas i olika situationer samt ha deltagit i samtliga betygsgrundande muntliga övningar med mycket goda resultat |
| **oregelbundna verb** | känna till de vanligaste oregelbundna verben och kunna använda dessa någorlunda begripligt i tal och skrift |  | känna till de oregelbundna verben och kunna använda dessa begripligt i tal och skrift |  | behärska användningen av de oregelbundna verben i franskan, kunna använda och förstå dessa i olika situationer på ett mycket korrekt språk |

|  |
| --- |
| **period 3** |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| vardagsspråk och media | ha viss kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc |  | ha god kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc och ha god förståelse samt framförallt aktivt lära sig att lyssna och förbättra sitt vardagsordförråd |  | ha mycket god kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etcoch ha mycket god förståelse samt framförallt mycket aktivt lära sig att lyssna och förbättra sitt vardagsordförråd |
| vardagliga situationer (gå och handla, på hotellet, intervjua någon, på flygplatsen, på museum, ringa samtal m.m.) | kunna göra sig någorlunda förstådd i dessa situationer på ett enkelt men ganska begripligt språk |  | kunna klara dessa situationer såväl muntligt som skriftligt med hjälp av ett korrekt språkbruk |  | behärska dessa situationer muntligt och skriftligt med ett mycket korrekt och varierat språkbruk; kunna konstruera egna formuleringar och svar |
| läsa bilddialoger i olika vardagliga situationer | kunna göra sig någorlunda förstådd i dessa situationer på ett enkelt men ganska begripligt språk |  | kunna klara dessa situationer såväl muntligt som skriftligt med hjälp av ett korrekt språkbruk |  | behärska dessa situationer muntligt och skriftligt med ett mycket korrekt och varierat språkbruk; kunna konstruera egna formuleringar och svar |
| **texter om Paris, Parisrealia** | läsa enklare texter om Paris, förstå dessa till viss del och på ett enkelt språk kunna berätta om Paris |  | kunna läsa enklare texter om Paris, förstå dessa och på ett enkelt men korrekt språk kunna berätta om Paris |  | kunna läsa enklare och mer avancerade texter om Paris, behärska dess innehåll och kunna redogöra för olika företeelser i Paris med ett mycket korrekt språkbruk |
| **textläsning** | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på begriplig franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på korrekt franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på bra franska och med egna meningskonstruktioner | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska  | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska och klara av att formulera egna frågor och svar |
| **glosor** | kunna inhämta, använda, förstå och framför allt kunna använda glosor i olika meningskonstruktioner | kunna inhämta, använda, förstå och framför allt kunna använda glosor på ett korrekt sätt i olika meningskonstruktioner | kunna inhämta, använda, förstå och framför allt kunna använda glosor på mycket god franska i olika meningskonstruktioner | kunna inhämta, använda, förstå och framför allt kunna använda glosor på felfri franska i olika meningskonstruktioner | kunna använda och variera sitt ordförråd genom olika glosor; kunna sätta in dessa i olika sammanhang och på ett felfritt språkbruk |
| **skriftliga uppgifter** | ha klarat godkänt på merparten av de skriftliga uppgifterna (i form av läxor, prov, skriftliga lektionsövningar) | ha klarat godkänt på större delen av de skriftliga uppgifterna (i form av läxor, prov, skriftliga lektionsövningar) | ha utfört alla skriftliga uppgifter i form av läxor, prov, anteckningsuppgifter samt övriga skriftliga produktioner på ett mycket korrekt språkbruk | ha utfört samtliga skriftliga uppgifter med mycket bra resultat (minst 14) | ha gjort alla skriftliga uppgifter och klarat dessa med minst 15,5 i resultat och kunna visa att det skrivna språket är mycket korrekt använt |
| **hörövningar** | ha klarat av de flesta hörövningarna med godkänt resultat | ha gjort alla obligatoriska nyhetsövningar och ha förstått dessa bra | ha utfört alla betygsgrundande hörövningar och visat prov på mycket stor lektionsaktivitet | ha genomfört samtliga nyhetsövningar och övriga hörövningar (sånger, politiska tal m.m.) med minst 14 i betyg | klara av att höra vardagligt talad franska mycket bra och förstå merparten av nyhetssändningarna |
| **muntlig produktion** | ha ett korrekt franskt uttal och visat detta under lektionstid i form av muntliga förhör och genomgångar | ha ett gott uttal  | vara muntligt mycket korrekt i det franska språket | fritt kunna använda det franska språket i olika situationer | ha ett mycket gott franskt uttal som bevisligen kan användas i olika situationer |
| **shopping** | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation |  | kunna klara denna situation på ett korrekt sätt |  | behärska denna situation mycket bra |
| **på bageriet** | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation |  | kunna klara denna situation på ett korrekt sätt |  | behärska denna situation mycket bra |
| **på tåget, på järnvägsstationen** | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation |  | kunna klara denna situation på ett korrekt sätt |  | behärska denna situation mycket bra |
| **på skolresa, frågor och svar** | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation |  | kunna klara denna situation på ett korrekt sätt |  | behärska denna situation mycket bra |
| **på tunnelbanan** | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation |  | kunna klara denna situation på ett korrekt sätt |  | behärska denna situation mycket bra |
| **på restaurangen** | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation |  | kunna klara denna situation på ett korrekt sätt |  | behärska denna situation mycket bra |
| **negationer** | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation |  | kunna klara denna situation på ett korrekt sätt |  | behärska denna situation mycket bra |
| **rätt och fel, missta sig** | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation |  | kunna klara denna situation på ett korrekt sätt |  | behärska denna situation mycket bra |
| **sjukdom, värk, apotek, läkare** | kunna göra sig någorlunda förstådd i denna situation |  | kunna klara denna situation på ett korrekt sätt |  | behärska denna situation mycket bra |
| **repetitions-grammatik** | känna till grunderna i den franska grammatiken |  | förstå och kunna använda den franska grammatiken |  | mycket väl behärska och kunna använda franskans väsentligaste grammatikmoment |
| **ordförståelse, härleda ord** | förstå ords betydelse och ursprung |  | kunna härleda okända franska ord och förstå dess betydelse |  | ha mycket stor kunskap i ords ursprung och betydelse |

Det är lärarens skyldighet att kräva att alla missade, betygsgrundade moment ges möjlighet att återläsas med lärarens hjälp för att uppnå minst E; skolan är skyldig att utreda om elev är i behov av extra stöd för att uppnå målen i moderna språk; till sin hjälp har lärare och elever dels de diagnostiska testerna som skall genomföras utan förberedelse och skall användas för att mäta elevernas kunskapsnivå dels de nationella proven som även finns i enklare variant för steg 1

Lärare kan ej sätta betyg på elev som missat ett delmoment även om resultaten i de andra momenten är mycket höga. Elev kan då kräva att få tentera av just det momentet t.ex. i form av ett diagnostiskt test eller genom ett nationellt prov.