

SUPPORT DU DÉBAT

L'article du débat « En 2013, ton emploi du temps risque de changer ! »

En 2013, ta semaine d'école passera peut-être de quatre jours à quatre jours et demi, et tes vacances d'été seront plus courtes. C'est ce que propose un groupe d'experts, qui se sont réunis tout au long de l'année pour réfléchir sur les rythmes scolaires. Tous sont d'accord pour dire que le rythme actuel n'est pas efficace car il serait fatigant pour toi.



MISE EN PLACE DU DÉBAT

Ce qu'il faut faire avant de mettre en œuvre le débat argumenté :

AVEC LES ÉLÈVES :

1 - Créer le contexte : relecture de l'article : « **En 2013, ton emploi du temps risque de changer !** »

<http://1jour1actu.com/france/en-2013-ton-emploi-du-temps-risque-de-changer%C2%A0/>

2 - Revenir sur la définition des « rythmes scolaires » : lire, expliquer, commenter, extraire les mots-clés.

3 - Faire émerger le thème du débat : Faut-il modifier les rythmes scolaires ?

DU CÔTÉ ENSEIGNANT :

Identifier les acteurs du débat : quatre personnages sont choisis pour cette séance

Une mère d'élève : madame Lafleur.

Un élève : Marcel.

Un professionnel du tourisme : le président de la FFT, monsieur Horbor.

Un chercheur sur les rythmes scolaires : le professeur Toutou.

Organiser le dispositif de classe : constituer 4 groupes d'élèves.

1^{er} groupe : il représente l'élève.

2^e groupe : il représente la mère d'élève.

3^e groupe : il représente le chercheur.

4^e groupe : il représente le professionnel du tourisme.

Comprendre l'enjeu du débat argumenté (*voir fiche le débat argumenté en classe*) :

L'argumentation s'adresse à un auditoire qu'il s'agit de persuader et de convaincre.

Le débat argumenté appelle plusieurs étapes que le dispositif proposé s'applique à servir : la problématisation, la définition des notions abordées, la recherche des arguments qui possèdent, selon leur forme, des statuts différents, la pratique du débat argumenté.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

1 – TEMPS D'APPROPRIATION ET D'ÉLABORATION

Les outils des élèves : les cartes personnages – les cartes arguments

ACTIVITÉ 1

Chaque groupe tire au sort une carte personnage, et peut disposer, à sa demande, de la carte arguments correspondante. Les élèves s'approprient tout d'abord l'identité de leur personnage.

**Consigne : LISEZ à voix basse, en groupe, la carte personnage.
ÉCHANGEZ vos analyses sur la thèse qu'il défend.**

N.B. : Avant de distribuer les cartes arguments, assurez-vous que chaque élève a bien compris la thèse que défend le personnage de son groupe. Le mot « thèse » devra être explicité, et défini au préalable.



Carte personnage

L'élève : Marcel

Élève de CM2, qui a connu toutes les classes, du CP au CM2. Défavorable au changement de rythmes scolaires. Il habite à Toulouse en zone A, ses cousins habitent à Bordeaux, en zone C. Il veut sauver ses grandes vacances. Il accepte que l'on raccourcisse la journée de classe, à condition qu'on ne touche pas aux grandes vacances. Il a connu l'école sur 4 jours et demi. Il préfère l'école sur 4 jours.



Carte personnage

La mère d'élève : madame Lafleur

Mère d'un enfant scolarisé en moyenne section de maternelle. Favorable au changement de rythmes scolaires.

Elle pense que la semaine de 4 jours de classe est inadaptée, car elle fatigue les enfants. Elle a des problèmes de garde de sa fille le mercredi. Elle trouve les vacances d'été trop longues.



Carte personnage

Le chercheur : le professeur Toutou

Expert des rythmes biologiques, membre du Comité national de médecine. Favorable à la modification des rythmes scolaires.

Il veut raccourcir les vacances d'été. Il veut répartir les vacances pendant l'année. Il pense qu'il faut raccourcir la journée de classe. Il pense que les jours de classe doivent être répartis sur 4 jour et demi. Il pense que les enfants doivent avoir des activités sportives, l'après-midi, pour leur santé.



Carte personnage

Le professionnel du tourisme : Hervé Horbor

Président de la Fédération française de tourisme. Favorable à la modification des rythmes scolaires.

Il pense que l'alternance 7 semaines de classe puis 2 semaines de vacances favoriserait un tourisme régulier. Il pense que cette alternance permettrait aux saisonniers de travailler durant toute l'année.

ACTIVITÉ 2

Consigne : TROUVEZ en groupe 4 arguments pour donner raison à votre personnage. ÉCRIVEZ ces arguments sur la carte.
Si vous éprouvez des difficultés, vous pouvez demander au meneur une carte joker

 **Carte arguments**
Marcel

Je ne pense pas qu'il faut modifier les rythmes scolaires parce que :

1

2

3

4

 **Carte arguments**
Madame Lafleur

Je pense qu'il faut modifier les rythmes scolaires parce que :

1

2

3

4

 **Carte joker**
Marcel

Si les vacances d'été sont découpées par zones, je ne pourrai plus aller voir mes cousins à Bordeaux.

Je n'oublie pas ce que j'ai appris pendant les vacances, même si elles sont longues.

Je fais un cahier de vacances pour m'entraîner et ne rien oublier.

Je me remets facilement au travail à la rentrée, même après deux mois de vacances.

Lino, mon copain, a des parents divorcés, il passe un mois chez sa mère, puis un mois chez son père.

Je ne suis pas d'accord avec la mère d'élève, elle peut faire garder sa fille par les grands-parents.

 **Carte joker**
Madame Lafleur

Je travaille le mercredi et je dois payer une nourrice.

Je voudrais que l'école soit ouverte le mercredi, cela me coûterait moins cher.

J'ai le même problème pendant les vacances, car je n'ai que 15 jours de congé en été.

Je trouve que ma fille est fatiguée, le soir ; la journée d'école est trop longue, et pourtant elle fait la sieste.

Je suis d'accord avec le chercheur ; l'année prochaine, ma fille sera en grande section, elle ne fera plus la sieste. Elle va s'endormir à 18 h en arrivant à la maison.



Carte arguments

Professeur Toutou

Je pense qu'il faut modifier les rythmes scolaires parce que :

- 1
- 2
- 3
- 4



Carte arguments

Hervé Horbor

Je ne pense pas qu'il faut modifier les rythmes scolaires parce que :

- 1
- 2
- 3
- 4



Carte joker

Professeur Toutou

Les enfants jeunes, de maternelle et de primaire, ont des besoins différents de ceux des élèves de collège ou de lycée.

La longueur de la journée de classe a une mauvaise influence sur le sommeil : plus la journée de classe dure longtemps, moins les enfants dorment bien la nuit.

Les enfants ont besoin de se reposer après 7 semaines de classe, surtout en hiver.

La longueur des vacances d'été empêche un élève de garder en mémoire durant une longue période ce qu'il a appris.

Dans les autres pays d'Europe et du monde, on tient compte des besoins de l'enfant : sommeil, repos, pour mieux apprendre.



Carte joker

Hervé Horbor

Il y a trop de chômage en France : l'étalement des vacances scolaires permettrait de faire travailler plus longtemps les saisonniers et les professionnels du tourisme.

Le secteur du tourisme rapporte de l'argent à la France, et l'État doit donc le soutenir : il faut étaler les vacances scolaires, pour que ce secteur rapporte plus d'argent, aux travailleurs, et au pays, pendant plus longtemps.

Quand tous les Français partent en vacances, au même moment, cela crée des embouteillages monstres.

L'école française doit avoir les mêmes rythmes scolaires que les autres pays européens.

Consigne : Vous pouvez utiliser cette fiche outil pour rédiger les arguments et utiliser les verbes de communication pour argumenter.

| | | |
|--|---|---|
| Des verbes pour exprimer un point de vue : J'observe J'imagine Je m'imagine | Des verbes pour présenter un argument : Je dis Je déclare Je fais observer | Des verbes pour clôturer une argumentation : J'insiste Je conclus Je demande |
|--|---|---|

N.B. : Il est important que ces verbes aient fait l'objet d'un travail d'inventaire préalable en classe et d'un travail de construction de phrases, afin que leur emploi soit familier aux élèves.

2 - TEMPS DE DÉBAT

ACTIVITÉ 3

Consigne : TIREZ au sort le groupe qui va parler en premier.

Lorsque le premier groupe aura exprimé son premier argument, vous demanderez la parole pour intervenir.

N.B. : Ici, toute la difficulté revient à faire comprendre à l'élève qu'il ne s'agit pas de « réciter » tous les arguments élaborés en groupe, mais de répondre avec cohérence en s'appuyant sur des faits ou sur des exemples. Il doit aussi apprendre à respecter la cohérence de l'échange en essayant de répondre à l'argument qui vient d'être présenté, en proposant un argument contraire, ou complémentaire.

Les quatre groupes se confrontent et défendent leur thèse :

- Le maître est le meneur de jeu et le gardien du temps.
- Il distribue la parole.
- Il s'assure que le débat conserve une forme démocratique.
- Il répartit les temps de parole de manière efficace.
- Il n'intervient pas dans le cadre du débat.

Chaque groupe joue son personnage et argumente pour défendre son point de vue.

Variante : ce n'est pas le groupe qui intervient dans le cadre du débat, mais un « acteur-représentant » choisi par le groupe. Plusieurs acteurs peuvent intervenir à tour de rôle.

3 - TEMPS D'ÉVALUATION

De manière individuelle, à l'écrit, chaque élève remplit une grille d'évaluation pour analyser son propre comportement durant le débat.

ACTIVITÉ 4

Consigne : ÉVALUE ton comportement au cours de ce débat*.

| | | | |
|--|-----|-----|--------|
| Nom, Prénom : | | | |
| Thème du débat : | | | |
| Le personnage que je représente : | | | |
| L'argument que je défends : | | | |
| | OUI | NON | UN PEU |
| Je demande la parole | | | |
| Je prends la parole | | | |
| Je parle clairement | | | |
| Je me mets à la place du personnage | | | |
| J'apporte un argument nouveau | | | |
| J'utilise des exemples | | | |
| Je tiens compte des arguments des autres | | | |
| J'essaie de répondre à un argument contraire | | | |
| J'essaie de compléter un argument | | | |
| J'écoute les intervenants | | | |
| Je regarde celui qui me parle | | | |
| Je lis trop mes arguments | | | |
| Je ne sais pas quoi dire | | | |
| J'ai utilisé la carte joker | | | |
| Je veux imposer mon idée | | | |
| Je propose des arguments hors sujet | | | |
| Je coupe la parole | | | |
| J'élève la voix pour dominer | | | |
| J'utilise des attaques personnelles | | | |
| Je bavarde et je n'écoute pas | | | |
| J'utilise un langage familier | | | |
| Je n'ai pas pris la parole | | | |

*Grille élaborée d'après des documents en ligne sur le site de l'académie de Créteil.

Variante :

En s'appuyant sur cette grille, le maître peut aussi choisir de faire évaluer aux élèves la prestation de leur groupe, ou d'un groupe adverse.

4 - TEMPS DE SYNTHÈSE

ACTIVITÉ 5

En groupe classe, le maître revient sur l'évaluation du débat et questionne le groupe classe.

Consigne : RÉPONDEZ en groupe aux questions suivantes.

Questions suggérées :

Quel était le thème du débat ?

Quels personnages avaient un même avis, un avis proche, un avis contraire ?

Quel groupe a le mieux convaincu ? Pourquoi ?

Qu'est-ce qui a bien fonctionné ?

Que faut-il améliorer ?

Variante :

Lorsque la classe est entraînée à la pratique du débat argumenté, le maître peut instituer, pour l'ensemble de la séance, un président de séance, un secrétaire, et céder sa place de meneur de jeu, à tour de rôle, à un élève de la classe.