**QUESTIONNAIRE POUR LES PROFESSEURS**

Madame, Monsieur,

Cher(e)s collègues,

Nous avons été missionnés par le Recteur de l’académie pour aider les établissements à améliorer leur action en direction des élèves. Dans ce but, nous procédons à un accompagnement de votre établissement d’exercice, accompagnement qui doit nous permettre de recueillir le plus grand nombre d’éléments d’analyse émanant de tous les acteurs : équipe de direction, élèves, parents et vous professeurs.

Pour pouvoir effectuer ce travail, nous avons besoin de votre coopération : nous vous proposons de répondre à ce questionnaire (participation libre et anonyme). Il vous suffit d’indiquer si vous êtes d’accord avec les propositions qui suivent.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| J’enseigne en section : | générale ou technologique   | professionnelle   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **J’apprécie dans cet établissement …** | | | | |
|  |  | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 1.1 | Les locaux |  |  |  |  |
| 1.2 | L’équipement |  |  |  |  |
| 1.3 | La cohésion entre enseignants et équipe de direction |  |  |  |  |
| 1.4 | La concertation entre collègues |  |  |  |  |
| 1.5 | La coopération avec la vie scolaire |  |  |  |  |
| 1.6 | La qualité des relations avec les parents |  |  |  |  |
| 1.7 | Le comportement discipliné des élèves en classe |  |  |  |  |
| 1.8 | L’intérêt que manifestent les élèves en classe |  |  |  |  |
| 1.9 | Le comportement discipliné des élèves en dehors de la classe |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Ce qui rend ma tâche d’enseignant(e) difficile :** | | | | |
|  |  | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 2.1 | le comportement irrespectueux de certains élèves (entre eux ou envers les enseignants) |  |  |  |  |
| 2.2 | l’agressivité entre élèves |  |  |  |  |
| 2.3 | le bruit en classe |  |  |  |  |
| 2.4 | les effectifs chargés |  |  |  |  |
| 2.5 | les nombreuses réunions de toutes sortes |  |  |  |  |
| 2.6 | le nombre d’heures supplémentaires imposées |  |  |  |  |
| 2.7 | les tâches autres que l’enseignement |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **En cours …** | | | | |
|  |  | Jamais | Parfois | Régulièrement | Toujours |
| 3.1 | Dans mes cours, le climat de travail est détendu et serein |  |  |  |  |
| 3.2 | Au début de la séance, je fais systématiquement reprendre les contenus du cours précédent |  |  |  |  |
| 3.3 | A la fin de la séance, je résume ou fais résumer par un(e) élève les points importants du cours |  |  |  |  |
| 3.4 | Je veille à ce que mes élèves s’expriment (à l’oral) de façon intelligible, précise, complète |  |  |  |  |
| 3.5 | Je veille à laisser à mes élèves des temps d’expression en vue de développer leurs compétences orales |  |  |  |  |
| 3.6 | Mes élèves sont le plus souvent concentrés et attentifs |  |  |  |  |
| 3.7 | Je favorise l’entraide entre élèves et le travail d’équipe |  |  |  |  |
| 3.8 | Je n’ai pas à faire de discipline pour obtenir que les élèves travaillent |  |  |  |  |
| 3.9 | J’ai le souci de motiver et de valoriser les élèves, même les plus fragiles, pour qu’ils apprennent mieux |  |  |  |  |
| 3.10 | Je propose à mes élèves des travaux, des activités différenciées en fonction de leurs capacités |  |  |  |  |
| 3.11 | Je justifie la note que je mets à une copie (critères) |  |  |  |  |
| 3.12 | Sur sa copie corrigée, un élève voit ses points forts et ses points faibles. |  |  |  |  |
| 3.13 | Je fais en sorte que mes élèves puissent comprendre leurs erreurs et voir comment améliorer leurs notes |  |  |  |  |
| 3.14 | Je confie des activités de remédiation aux assistants pédagogiques ou d’éducation ~~?~~ |  |  |  |  |
| 3.15 | Je confie des activités de remédiation ou de soutien à l’accompagnement personnalisé |  |  |  |  |
| 3.16 | Dans le cadre des enseignements d’exploration, des activités de découverte des métiers (ou secteurs professionnels) sont proposées |  |  |  |  |
| 3.17 | Dans le cadre des enseignements d’exploration, des activités de découverte des formations (et des diplômes) sont proposées |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **L’accompagnement personnalisé …** | | | | |
|  | Ne répondre que si vous participez à l’accompagnement personnalisé | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 4.1 | Les modules consacrés à la remédiation ou au soutien sont élaborés à partir de l’évaluation fine des besoins de l’élève |  |  |  |  |
| 4.2 | La remédiation engagée dans le cadre de l’accompagnement personnalisé est efficace ~~?~~ |  |  |  |  |
| 4.3 | Des activités d’approfondissement sont proposées aux élèves qui ne rencontrent pas de difficultés |  |  |  |  |
| 5.4 | Des activités d’aide à l’élaboration du projet personnel des élèves leur sont proposées |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Le pilotage de l’établissement:** | | | | |
|  |  | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 5.1 | Je perçois une dynamique dans l’établissement. |  |  |  |  |
| 5.2 | Je suis encouragé(e) à expérimenter de nouveaux modes d’apprentissage. |  |  |  |  |
| 5.3 | Je suis informé(e) sur les réformes, les nouvelles dispositions règlementaires. |  |  |  |  |
| 5.4 | Une réflexion pédagogique sur des sujets tels que l’accompagnement éducatif, l’accompagnement personnalisé, le soutien etc. est impulsée dans l’établissement. |  |  |  |  |
| 5.5 | Je me sens soutenu(e) en cas de difficulté avec un élève ou des parents. |  |  |  |  |
| 5.­6 | Je trouve toujours, auprès de l’équipe de direction, une écoute attentive. |  |  |  |  |
| 5.­7 | L’équipe de direction prend des mesures justes dans les cas de conflit avec un élève. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Ouverture et partenariat** | | | | |
|  |  | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 6.1 | Notre établissement a de nombreux partenaires extérieurs : établissements étrangers, institutions culturelles, associations, entreprises etc. |  |  |  |  |
| 6.2 | Notre établissement a une politique d’ouverture culturelle et de partenariat clairement établie. |  |  |  |  |
| 6.3 | De nombreuses manifestations visent à ouvrir l’établissement sur l’extérieur. |  |  |  |  |
| 6.4 | Notre établissement collabore avec les établissements scolaires situés en amont (collèges) et en aval (établissements d’enseignement supérieur). |  |  |  |  |
| 6.5 | Vous rencontrez plusieurs fois par an vos collègues de ces établissements. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **L’orientation des élèves …** | | | | |
|  |  | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 4.1 | J’estime que l’ensemble de mes élèves sont à leur place au lycée |  |  |  |  |
| 4.2 | Autant que possible, je fais le lien entre les contenus de mes cours et les métiers et ou les poursuites d’études |  |  |  |  |
| 4.3 | Parler d’orientation avec mes élèves ne me pose aucun problème |  |  |  |  |
| 4.4 | Je me sens suffisamment armé et outillé pour parler des poursuites d’études |  |  |  |  |
| 4.5 | Je sais pouvoir compter sur le soutien d’un(e) conseiller(e) d’orientation psychologue |  |  |  |  |
| 4.6 | Je n’ai pas à aborder les questions de l’orientation en classe avec mes élèves, je ne suis pas professeur principal |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Le numérique …** | | | | |
|  |  | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 5.1 | Mes élèves utilisent souvent des outils numériques en classe pour des recherches, des activités de compréhension ou d’expression, … |  |  |  |  |
| 5.2 | Mes élèves utilisent souvent des outils numériques en classe pour présenter leur travail, argumenter leurs exposés … |  |  |  |  |
| 5.3 | Personnellement, je suis à l’aise dans l’utilisation des outils numériques |  |  |  |  |
| 5.4 | Lorsque je rencontre des difficultés dans l’utilisation des outils numériques, je sais où et comment trouver de l’aide |  |  |  |  |
| 5.5 | L’environnement numérique proposé au lycée répond à mes attentes |  |  |  |  |
| 5.6 | J’utilise l’ENT du lycée pour communiquer avec mes élèves |  |  |  |  |
| 5.7 | J’utilise l’ENT du lycée pour communiquer avec les parents d’élèves |  |  |  |  |
| 5.8 | J’utilise l’ENT du lycée pour communiquer avec ma hiérarchie |  |  |  |  |
| 5.9 | J’utilise l’ENT du lycée pour communiquer avec mes collègues professeurs |  |  |  |  |
| 5.10 | Pour ma discipline, j’ai la possibilité de trouver, sur un site dédié, des exemples d’utilisation pédagogique et didactique |  |  |  |  |
| 5.11 | Je valide certains items du B2I pour mes élèves |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Lors des réunions pédagogiques …** | | | | |
|  | En conseil d’enseignement, conseil de classe, conseil pédagogique, concertation entre collègues, nous abordons les sujets suivants : | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 6.1 | L’évaluation des élèves, le suivi de leurs acquis |  |  |  |  |
| 6.2 | Le développement des compétences sociales des élèves (entraide, travail d’équipe, respect, politesse, civisme …) |  |  |  |  |
| 6.3 | Le développement de compétences d’apprentissage (autonomie, techniques d’apprentissage …) |  |  |  |  |
| 6.4 | L’aide aux élèves les plus en difficulté |  |  |  |  |
| 6.5 | L’accompagnement personnalisé |  |  |  |  |
| 6.6 | Les liaisons inter-cycles (collège/lycée ; lycée/enseignement supérieur) |  |  |  |  |
| 6.7 | L’orientation des élèves et des offres de formation |  |  |  |  |
| 6.8 | Des objectifs pédagogiques du lycée (contrat d’objectifs, projet d’établissement) |  |  |  |  |
| 6.9 | De l’organisation pédagogique (emploi du temps des classes, gestion des temps de l’élève …) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **Ouverture et partenariat …** | | | | |
|  |  | Tout à fait d’accord | Plutôt d’accord | Plutôt pas d’accord | Pas du tout d’accord |
| 7.1 | Le lycée a une politique d’ouverture culturelle et de partenariat clairement établie |  |  |  |  |
| 7.2 | Je veille au rayonnement de ma discipline à travers le programme d’ouverture culturelle et de partenariat du lycée |  |  |  |  |
| 7.3 | Lorsque je propose une sortie ou un voyage pédagogique, je veille à ce toutes les familles puissent suivre financièrement |  |  |  |  |
| 7.4 | Le lycée offre suffisamment de possibilités d’ouverture culturelle pour tous les élèves |  |  |  |  |