[version 125 CODE](http://www.franska.be/exercices/exercices3/fouquets/code3eme.docx); FRANÇAIS; gustafsson@gmx.fr CLASSE 3 ; [skolverkets hemsida](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01) ; [pdf](http://www.franska.be/exercices/exercices3/fouquets/code3eme.pdf)

|  |
| --- |
| Ämnets syfte |
| [Kommentar](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#PURPOSE) |
| Undervisningen i ämnet moderna språk ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i målspråket och kunskaper om områden och sammanhang där språket används samt [tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#tilltro_till_sin_förmåga_att_använda_språket_i_olika_situationer_och_för_skilda_syften). |
| Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla [en allsidig kommunikativ förmåga](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#en_allsidig_kommunikativ_förmåga). Denna förmåga innebär att förstå talat och skrivet språk, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att [kunna använda olika strategier](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#kunna_använda_olika_strategier) för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till. |
| I mötet med talat språk och texter ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att [sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#sätta_innehållet_i_relation_till_egna_erfarenheter_livsvillkor_och_intressen). Undervisningen ska även ge eleverna möjligheter att utveckla [kunskaper om och förståelse för olika livsvillkor samt sociala och kulturella företeelser i områden och i sammanhang där språket används](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#kunskaper_om_och_förståelse_för_olika_livsvillkor_samt_sociala_och_kulturella_företeelser_i_områden_och_i_sammanhang_där_språket_används). |
| Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper i att [söka, värdera, välja och tillägna sig innehållet i talat språk och texter från olika källor](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#söka_värdera_välja_och_tillägna_sig_innehållet_i_talat_språk_och_texter_från_olika_källor). De ska också ges förutsättningar att kunna [använda olika hjälpmedel för lärande, förståelse, skapande och kommunikation](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#använda_olika_hjälpmedel_för_lärande_förståelse_skapande_och_kommunikation). Undervisningen ska [stimulera elevernas intresse för språk och kulturer och förmedla nyttan av språkkunskaper](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#stimulera_elevernas_intresse_för_språk_och_kulturer_och_förmedla_nyttan_av_språkkunskaper). |
| Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att |
| * förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter,
 |
| * formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
 |
| * använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
 |
| * anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
 |
| * reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.
 |
| I årskurs 4-9, inom ramen för språkval |
| [Kommunikationens innehåll](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Kommunikationens_innehåll) |
| * [Ämnesområden som är välbekanta för eleverna](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Ämnesområden_som_är_välbekanta_för_eleverna).
 |
| * [Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, aktiviteter och händelser](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Vardagliga_situationer_intressen_personer_platser_aktiviteter_och_händelser).
 |
| * [Åsikter, känslor och erfarenheter](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Åsikter_känslor_och_erfarenheter).
 |
| * Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i [olika sammanhang och områden där språket används](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#olika_sammanhang_och_områden_där_språket_används).
 |
| [Lyssna och läsa](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Lyssna_och_läsa) — reception |
| * [Tydligt talat språk och texter som är instruerande och beskrivande](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Tydligt_talat_språk_och_texter_som_är_instruerande_och_beskrivande) från olika medier.
 |
| * [Olika former av samtal, dialoger och intervjuer](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Olika_former_av_samtal_dialoger_och_intervjuer).
 |
| * [Berättelser och annan fiktion även i talad eller dramatiserad form samt sånger](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Berättelser_och_annan_fiktion_även_i_talad_eller_dramatiserad_form_samt_sånger) och dikter.
 |
| * Muntlig och skriftlig information, till exempel reklam, tidtabeller och notiser.
 |
| * [Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i talat språk och texter](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Strategier_för_att_uppfatta_betydelsebärande_ord_och_sammanhang_i_talat_språk_och_texter), till exempel att anpassa lyssnande och läsning till framställningens form och innehåll.
 |
| * Olika sätt att söka och välja texter och [talat språk från Internet och andra medier](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#talat_språk_från_Internet_och_andra_medier).
 |
| * [Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer, stavning och interpunktion i det språk som eleverna möter](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Språkliga_företeelser_som_uttal_intonation_grammatiska_strukturer_stavning_och_interpunktion_i_det_språk_som_eleverna_möter).
 |
| * [Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i texter och talat språk i olika situationer](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Hur_ord_och_fasta_språkliga_uttryck_till_exempel_artighetsfraser_och_tilltalsord_används_i_texter_och_talat_språk_i_olika_situationer).
 |
| * [Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av framställningar och samtal](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Hur_olika_formuleringar_används_för_att_inleda_och_avsluta_olika_typer_av_framställningar_och_samtal).
 |
| [Tala, skriva och samtala](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Tala_skriva_och_samtala) — produktion och interaktion |
| * [Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Presentationer_instruktioner_meddelanden_berättelser_och_beskrivningar) i sammanhängande tal och skrift.
 |
| * [Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Språkliga_strategier_för_att_förstå_och_göra_sig_förstådd_när_språket_inte_räcker_till), till exempel omformuleringar.
 |
| * [Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Språkliga_strategier_för_att_delta_i_och_bidra_till_samtal), till exempel frågor och bekräftande fraser och uttryck.
 |
| * [Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Språkliga_företeelser_för_att_förtydliga_och_berika_kommunikationen) som uttal och intonation, stavning och interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer.
 |

|  |
| --- |
| **period 1** |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| **repetition moment steg 1-2** |
| presentation | enkel presentation av sig själv |  | kunna berätta fylligt om sig själv |  | utförlig och varierande presentation av sig själv |
| siffror | kunna några siffror |  | behärska och använda olika siffror |  | ha bra förståelse för de franska talen |
| klockan | kunna lite av klockan |  | ha bra förståelse för klockan |  | kunna klockan mycket bra på franska |
| färger | några färger |  | kunna färgerna på franska |  | kunna många färger |
| beskriva saker | göra enkla beskrivningar |  | kunna göra ganska varierande beskrivningar av saker |  | kunna göra utförliga beskrivningar av saker och ting |
| regelbundna verb | ha visst begrepp om -erverben |  | kunna böja verben i presens |  | kunna böja -erverben i presens och har-formen |
| textförståelse | kunna översätta enklare texter med olika hjälpmedel |  | kunna översätta olika texter med hjälp av text och ordlista |  | ha god förståelse av en fransk text och kunna hitta översättningar |
| hörförståelse | kunna uppfatta enklare ord ur vardagligt talad franska från olika media |  | kunna uppfatta vissa ord och uttryck ur fransk media |  | kunna uppfatta och förstå ord och meningar ur franska medier |
| uttal | ha någorlunda begripligt uttal |  | ha relativt gott uttal |  | ha bra uttal och bra språkligt flyt |
| min, mitt, din | ha visst begrepp om possessiva pronomen |  | kunna använda possessiva pronomen |  | kunna använda och förstå olika possessiva pronomen |
| inte-form | kunna säga meningar i ”inte-form” |  | kunna använda inte-form i franskan |  | behärska fransk inte-form |
| beskriva vägen | göra kortare vägbeskrivningar |  | kunna beskriva vägen |  | kunna göra varierande vägbeskrivningar |
| berätta om sitt rum | kunna säga något om sitt rum |  | kunna beskriva sitt rum ganska noga |  | kunna göra en fyllig beskrivning av sitt rum |
| berätta om sina intressen | säga något om sina intressen |  | kunna berätta om olika intressen |  | kunna berätta utförligt om sina intressen |
| berätta om en annan person | kunna säga något om en annan person |  | kunna berätta ganska fylligt om en annan person |  | kunna göra en utförlig beskrivning av en annan person |
| dagar, månader, datum | kunna veckan dagar, några månader och datum |  | kunna dagar, månader och datum |  | kunna dagar, månader och datum |
| vädret | kunna säga något om vädret |  | kunna väderuttrycken |  | behärska de flesta väderuttrycken bra |
| ställa frågor | kunna ställa enklare frågor |  | kunna ställa flera olika typer av frågor |  | kunna ställa många olika typer av frågor |
| besvara frågor | kunna besvara enklare frågor |  | kunna besvara olika typer av frågor |  | kunna besvara många olika frågor på franska |
| egen produktion | kunna göra ett kortare arbete på ett franskt tema |  | kunna göra ett kortare arbete på ett franskt tema |  | kunna göra ett kortare arbete på ett franskt tema |
| glosor | kunna franskans vanligaste ord #1 | #2 | kunna franskans vanligaste ord #3 | #4 | kunna franskans vanligaste ord #5 |
| verben ”vara” + ”ha” | kunna uttrycka jag har – jag är |  | kunna böja verben ha och vara i presens |  | mycket väl behärska verben ha och vara |
| realia | ha någon kännedom om franska företeelser |  | känna till vad som är typiskt franskt, franska teveserier, något om kultur- och samhällsliv, idrott, skola |  | känna till typiska franska företeelser såsom mat, sport, teveserier, politik, kultur, litteratur, skola, samhälle |
| texter och textövningar | arbeta med de utvalda texterna, skriva av glosor, hitta översättningar i texten, läsa texterna, lära sig glosorna |

|  |
| --- |
| **period**  |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| **allmän repetition av steg 1-2** |  |  |  |  |  |
| **vardagsspråk och media** | ha viss kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc |  | ha god kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc och ha god förståelse samt framförallt aktivt lära sig att lyssna och förbättra sitt vardagsordförråd |  | ha mycket god kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etcoch ha mycket god förståelse samt framförallt mycket aktivt lära sig att lyssna och förbättra sitt vardagsordförråd |
| **person-beskrivningar** | kunna göra enklare personbeskriv-ningar med ett någorlunda korrekt språkbruk |  | kunna göra utförligare personbeskrivningar med ett mycket korrekt språkbruk |  | kunna göra nyanserade, välformulerade och språkligt mycket korrekta personbeskrivningar |
| **bildbeskriv-ningar** | kunna göra enklare bildbeskrivningar med ett någorlunda korrekt språkbruk |  | kunna göra utförligare bildbeskrivningar med ett mycket korrekt språkbruk |  | kunna göra nyanserade, välformulerade och språkligt mycket korrekta bildbeskrivningar |
| **enklare dialoger** | kunna läsa, förstå och använda enklare dialoger på ett ganska begripligt sätt |  | kunna använda, förstå och läsa enklare dialoger på ett mycket begripligt sätt |  | behärska enklare dialoger såväl muntligt som skriftligt med ett mycket korrekt språkbruk |
| **repetera verb** | ha viss kunskap om de franska verben och kunna använda dessa på ett ganska begripligt sätt i vardagsspråket |  | ha god kunskap och kännedom om de franska verben, kunna använda dessa med ett mycket korrekt språkbruk i olika situationer |  | mycket väl behärska de franska verben, kunna använda dessa mycket korrekt och varierat i olika muntliga och skriftliga situationer |
| **oregelbundna verb** | ha viss kunskap om de oregelbundna franska verben och kunna använda dessa på ett ganska begripligt sätt i vardagsspråket |  | ha god kunskap och kännedom om de oregelbundna franska verben, kunna använda dessa med ett mycket korrekt språkbruk i olika situationer |  | mycket väl behärska de oregelbundna franska verben, kunna använda dessa mycket korrekt och varierat i olika muntliga och skriftliga situationer |
| **smånotiser** | kunna läsa franska tidningsnotiser och utifrån dessa besvara frågor på begriplig franska | kunna läsa franska tidningsnotiser och utifrån dessa besvara frågor på korrekt franska | kunna läsa franska tidningsnotiser och utifrån dessa besvara frågor på bra franska och med egna meningskonstruktioner | kunna läsa franska tidningsnotiser och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska  | kunna läsa franska tidningsnotiser och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska och klara av att formulera egna frågor och svar |
| **textläsning (Idealpalatset, Cannes, deckare, Berthillon, métro, Bibendum, Molière m.m.)** | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på begriplig franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på korrekt franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på bra franska och med egna meningskonstruktioner | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska  | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska och klara av att formulera egna frågor och svar |
| **vardags-situationer (restaurang, post, bank, olika affärer)** | kunna göra sig någorlunda förstådd i dessa situationer med hjälp av enkla men ganska begripliga ord |  | kunna göra sig förstådd såväl muntligt som skriftligt i dessa situationer med hjälp av ett mycket korrekt språkbruk |  | behärska dessa situationer mycket bra, använda ett varierat och korrekt språkbruk, kunna formulera och konstruera egna frågor, svar och meningar utifrån dessa situationer |
| **vardags-situationer (snabbköp, storkmarknad, bokhandel, slakteri, bageri, musikaffär, IT, tvättstugan etc)** | kunna göra sig någorlunda förstådd i dessa situationer med hjälp av enkla men ganska begripliga ord |  | kunna göra sig förstådd såväl muntligt som skriftligt i dessa situationer med hjälp av ett mycket korrekt språkbruk |  | behärska dessa situationer mycket bra, använda ett varierat och korrekt språkbruk, kunna formulera och konstruera egna frågor, svar och meningar utifrån dessa situationer |
| **frågor och svar** | kunna ställa enklare frågor och besvara olika enklare frågor med ett ganska begripligt språkbruk |  | kunna ställa många olika typer av frågor och kunna besvara olika frågor med ett mycket begripligt språkbruk |  | mycket väl behärska frågeställningar, frågekonstruktioner och svarsformuleringar på franska, kunna använda språket i dessa situationer på ett mycket korrekt sätt |
| **textläsning (ohyra, gula tröjan, Eiffel, Tatin, Wallace, Guilbert)** | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på begriplig franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på korrekt franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på bra franska och med egna meningskonstruktioner | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska  | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska och klara av att formulera egna frågor och svar |
| **vardags-situationer (apoteket, hos doktorn, tandläkarbesök, äta ute, på polis-stationen, taxi, resebyrå etc)** | kunna göra sig någorlunda förstådd i dessa situationer med hjälp av enkla men ganska begripliga ord |  | kunna göra sig förstådd såväl muntligt som skriftligt i dessa situationer med hjälp av ett mycket korrekt språkbruk |  | behärska dessa situationer mycket bra, använda ett varierat och korrekt språkbruk, kunna formulera och konstruera egna frågor, svar och meningar utifrån dessa situationer |
| **bokläsning** | ha läst ett skönlitterärt verk med lärarstöd |  | ha läst ett skönlitterärt verk ganska självständigt med med viss lärarhjälp |  | ha läst ett skönlitterärt verk med stor självständighet |
| **vardagsfraser** | ha viss kunskap om olika vardagsfraser i olika situationer och kunna använda dessa på ett ganska begripligt sätt i vardagsspråket |  | ha god kunskap och kännedom om olika vardagsfraser i olika situationer och kunna använda dessa med ett mycket korrekt språkbruk i olika situationer |  | mycket väl behärska olika vardagsfraser i olika situationer och kunna använda dessa mycket korrekt och varierat i olika muntliga och skriftliga situationer |
| **genitiv, olika pronomen, konjunktioner och prepositioner** | ha viss kunskap om genitiv, olika pronomen, konjunktioner och prepositioner och kunna använda dessa på ett ganska begripligt sätt i vardagsspråket |  | ha god kunskap och kännedom om genitiv, olika pronomen, konjunktioner och prepositioner och kunna använda dessa med ett mycket korrekt språkbruk i olika situationer |  | mycket väl behärska genitiv, olika pronomen, konjunktioner och prepositioner och kunna använda dessa mycket korrekt och varierat i olika muntliga och skriftliga situationer |
| **konjunktiv** | ha viss kunskap om konjunktiv och kunna använda denna på ett ganska begripligt sätt i vardagsspråket |  | ha god kunskap och kännedom om konjunktiv och kunna använda denna med ett mycket korrekt språkbruk i olika situationer |  | mycket väl behärska konjunktiv i det franska språket och kunna använda denna mycket korrekt och varierat i olika muntliga och skriftliga situationer |
| **olika tidsformer** | ha viss kunskap om olika tidsformer och kunna använda dessa på ett ganska begripligt sätt i vardagsspråket |  | ha god kunskap och kännedom om olika tidsformer och kunna använda dessa med ett mycket korrekt språkbruk i olika situationer |  | mycket väl behärska olika tidsformer och kunna använda dessa mycket korrekt och varierat i olika muntliga och skriftliga situationer |
| **repetitions-grammatik** | känna till grunderna i den franska grammatiken |  | förstå och kunna använda den franska grammatiken |  | mycket väl behärska och kunna använda franskans väsentligaste grammatikmoment |
| **ordförståelse, härleda ord** | förstå ords betydelse och ursprung |  | kunna härleda okända franska ord och förstå dess betydelse |  | ha mycket stor kunskap i ords ursprung och betydelse |
| **uttrycka åsikter** | eleven kan säga något om vad han/hon tycker | eleven kan uttrycka flera olika åsikter på enkel franska | eleven kan ganska utförligt berätta vad han/hon tycker om olika saker | eleven uttrycker utförligt sina åsikter om olika saker och teman | eleven kan mycket varierande uttrycka sina åsikter och föra en enklare diskussion om olika saker |
| **hörövningar** | ha klarat av de flesta hörövningarna med godkänt resultat | ha gjort alla obligatoriska nyhets-övningar och ha förstått dessa bra | ha utfört alla betygsgrundande hörövningar och visat prov på mycket stor lektionsaktivitet | ha genomfört samtliga nyhetsövning-ar och övriga hörövningar (sånger, politiska tal m.m.)  | klara av att höra vardagligt talad franska mycket bra och förstå merparten av nyhetssändningarna |
| **\*skriftliga uppgifter** | ha klarat godkänt på merparten av de skriftliga uppgifterna  | ha klarat godkänt på större delen av de skriftliga uppgifterna  | ha utfört alla skriftliga uppgifter samt övriga skriftliga produktioner på ett mycket korrekt språkbruk | ha utfört samtliga skriftliga uppgifter med mycket bra resultat | ha gjort alla skriftliga uppgifter och klarat dessa och kunna visa att det skrivna språket är mycket korrekt använt |
| **muntlig produktion** | ha ett korrekt franskt uttal och visat detta under lektionstid i form av muntliga förhör och genomgångar | ha ett gott uttal  | vara muntligt mycket korrekt i det franska språket | fritt kunna använda det franska språket i olika situationer | ha ett mycket gott franskt uttal som bevisligen kan användas i olika situationer |