KUNSKAPSKRAV STEG 1; [skolverkets hemsida](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01); pdf

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HUVUDMOMENT** | **E** | **D** | | | **C** | **B** | | | **A** |
| **HÖRA** | Kunna lyssna, uppfatta ord och meningar, visa auditiv förståelse; även kunna lyssna på svårare texter utan att förstå är en viktig och stor del i språkinlärningen | | | | | | | | |
| **SKRIVA** | Kunna skriva och skriva av texter på målspråket för att träna motoriken och hjärnans aktiva förståelse av det skrivna språket; dels skriva av, dels skriva efter, dels egen skriftlig produktion | | | | | | | | |
| **TALA** | Muntligt öva målspråket genom kortare och längre talövningar, göra om samma talövningar flera gånger för att få bättre språkligt flyt; använda det muntliga språket för att göra sig förstådd, läsa efter och repetera | | | | | | | | |
| **LÄSA** | Läsa enklare och svårare texter på målspråket, vara aktiv lyssnare och åskådare på storskärmsgenomgångar och därefter läsa orden och meningarna; undvika att blanda språk | | | | | | | | |
| muntligt och skriftligt | **E** | | **D** | **C** | | | **B** | **A** | |
| presentation | enkel presentation av sig själv | |  | kunna berätta fylligt om sig själv | | |  | utförlig och varierande presentation av sig själv | |
| siffror | kunna några siffror | |  | behärska och använda olika siffror | | |  | ha bra förståelse för de franska talen | |
| klockan | kunna lite av klockan | |  | ha bra förståelse för klockan | | |  | kunna klockan mycket bra på franska | |
| färger | några färger | |  | kunna färgerna på franska | | |  | kunna många färger | |
| beskriva saker | göra enkla beskrivningar | |  | kunna göra ganska varierande beskrivningar av saker | | |  | kunna göra utförliga beskrivningar av saker och ting | |
| regelbundna verb | ha visst begrepp om -erverben | |  | kunna böja verben i presens | | |  | kunna böja  oregelbundna verb i presens och har-formen | |
| oregelbundna verb | ha visst begrepp om –oregelbundna verb | |  | kunna böja verben i presens | | |  | kunna böja  -erverben i presens och har-formen | |
| textförståelse | kunna översätta enklare texter med olika hjälpmedel | |  | kunna översätta olika texter med hjälp av text och ordlista | | |  | ha god förståelse av en fransk text och kunna hitta översättningar | |
| hörförståelse | kunna uppfatta enklare ord ur vardagligt talad franska från olika media | |  | kunna uppfatta vissa ord och uttryck ur fransk media | | |  | kunna uppfatta och förstå ord och meningar ur franska medier | |
| uttal | ha någorlunda begripligt uttal | |  | ha relativt gott uttal | | |  | ha bra uttal och bra språkligt flyt | |
| min, mitt, din | ha visst begrepp om possessiva pronomen | |  | kunna använda possessiva pronomen | | |  | kunna använda och förstå olika possessiva pronomen | |
| inte-form | kunna säga meningar i ”inte-form” | |  | kunna använda inte-form i franskan | | |  | behärska fransk inte-form | |
| beskriva vägen | göra kortare vägbeskrivningar | |  | kunna beskriva vägen | | |  | kunna göra varierande vägbeskrivningar | |
| berätta om sitt rum | kunna säga något om sitt rum | |  | kunna beskriva sitt rum ganska noga | | |  | kunna göra en fyllig beskrivning av sitt rum | |
| berätta om sina intressen | säga något om sina intressen | |  | kunna berätta om olika intressen | | |  | kunna berätta utförligt om sina intressen | |
| berätta om en annan person | kunna säga något om en annan person | |  | kunna berätta ganska fylligt om en annan person | | |  | kunna göra en utförlig beskrivning av en annan person | |
| dagar, månader, datum | kunna veckan dagar, några månader och datum | |  | kunna dagar, månader och datum | | |  | kunna dagar, månader och datum | |
| vädret | kunna säga något om vädret | |  | kunna väderuttrycken | | |  | behärska de flesta väderuttrycken bra | |
| ställa frågor | kunna ställa enklare frågor | |  | kunna ställa flera olika typer av frågor | | |  | kunna ställa många olika typer av frågor | |
| besvara frågor | kunna besvara enklare frågor | |  | kunna besvara olika typer av frågor | | |  | kunna besvara många olika frågor på franska | |
| egen produktion | kunna göra ett kortare arbete på ett franskt tema | |  | kunna göra ett kortare arbete på ett franskt tema | | |  | kunna göra ett kortare arbete på ett franskt tema | |
| glosor | kunna franskans vanligaste ord #1 | | #2 | kunna franskans vanligaste ord #3 | | | #4 | kunna franskans vanligaste ord #5 | |
| verben ”vara” + ”ha” | kunna uttrycka jag har – jag är | |  | kunna böja verben ha och vara i presens | | |  | mycket väl behärska verben ha och vara | |
| realia | ha någon kännedom om franska företeelser | |  | känna till vad som är typiskt franskt, franska teveserier, något om kultur- och samhällsliv, idrott, skola | | |  | känna till typiska franska företeelser såsom mat, sport, teveserier, politik, kultur, litteratur, skola, samhälle | |
| texter och textövningar | arbeta med de utvalda texterna, skriva av glosor, hitta översättningar i texten, läsa texterna, lära sig glosorna | | | | | | | | |
| lektionsarbete | Visa god förståelse under genomgångar, lyssna och vara engagerad under olika typer av genomgångar och aktiviteter under lektionerna, vara en aktiv åskådare och lyssnare; kunna inhämta och ta till sig det som sägs och görs under lektionstiden, visa arbetsmoral, använda olika medier och hjälpmedel för att lösa uppgifterna i målspråket, inte lyssna på musik eller ”nöjessurfa”; läraren bestämmer när hörövningar på målspråket skall genomföras | | | | | | | | |

## Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet moderna språk ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i målspråket och kunskaper om områden och sammanhang där språket används samt [tilltro till sin förmåga att använda språket i olika situationer och för skilda syften](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#tilltro_till_sin_förmåga_att_använda_språket_i_olika_situationer_och_för_skilda_syften).

Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla [en allsidig kommunikativ förmåga](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#en_allsidig_kommunikativ_förmåga). Denna förmåga innebär att förstå talat och skrivet språk, att kunna formulera sig och samspela med andra i tal och skrift och att kunna anpassa sitt språk till olika situationer, syften och mottagare. I den kommunikativa förmågan ingår även språklig säkerhet och att [kunna använda olika strategier](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#kunna_använda_olika_strategier) för att stödja kommunikationen och lösa problem när språkkunskaperna inte räcker till.

I mötet med talat språk och texter ska eleverna ges möjlighet att utveckla förmågan att [sätta innehållet i relation till egna erfarenheter, livsvillkor och intressen](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#sätta_innehållet_i_relation_till_egna_erfarenheter_livsvillkor_och_intressen). Undervisningen ska även ge eleverna möjligheter att utveckla [kunskaper om och förståelse för olika livsvillkor samt sociala och kulturella företeelser i områden och i sammanhang där språket används](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#kunskaper_om_och_förståelse_för_olika_livsvillkor_samt_sociala_och_kulturella_företeelser_i_områden_och_i_sammanhang_där_språket_används).

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper i att [söka, värdera, välja och tillägna sig innehållet i talat språk och texter från olika källor](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#söka_värdera_välja_och_tillägna_sig_innehållet_i_talat_språk_och_texter_från_olika_källor). De ska också ges förutsättningar att kunna [använda olika hjälpmedel för lärande, förståelse, skapande och kommunikation](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#använda_olika_hjälpmedel_för_lärande_förståelse_skapande_och_kommunikation). Undervisningen ska [stimulera elevernas intresse för språk och kulturer och förmedla nyttan av språkkunskaper](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#stimulera_elevernas_intresse_för_språk_och_kulturer_och_förmedla_nyttan_av_språkkunskaper).

Genom undervisningen i ämnet moderna språk ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

* förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter,
* formulera sig och kommunicera i tal och skrift,
* använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,
* anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang, och
* reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.

### I årskurs 4-9, inom ramen för språkval

#### [Kommunikationens innehåll](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Kommunikationens_innehåll)

* [Ämnesområden som är välbekanta för eleverna](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Ämnesområden_som_är_välbekanta_för_eleverna).
* [Vardagliga situationer, intressen, personer, platser, aktiviteter och händelser](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Vardagliga_situationer_intressen_personer_platser_aktiviteter_och_händelser).
* [Åsikter, känslor och erfarenheter](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Åsikter_känslor_och_erfarenheter).
* Vardagsliv, levnadssätt och sociala relationer i [olika sammanhang och områden där språket används](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#olika_sammanhang_och_områden_där_språket_används).

#### [Lyssna och läsa](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Lyssna_och_läsa) — reception

* [Tydligt talat språk och texter som är instruerande och beskrivande](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Tydligt_talat_språk_och_texter_som_är_instruerande_och_beskrivande) från olika medier.
* [Olika former av samtal, dialoger och intervjuer](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Olika_former_av_samtal_dialoger_och_intervjuer).
* [Berättelser och annan fiktion även i talad eller dramatiserad form samt sånger](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Berättelser_och_annan_fiktion_även_i_talad_eller_dramatiserad_form_samt_sånger) och dikter.
* Muntlig och skriftlig information, till exempel reklam, tidtabeller och notiser.
* [Strategier för att uppfatta betydelsebärande ord och sammanhang i talat språk och texter](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Strategier_för_att_uppfatta_betydelsebärande_ord_och_sammanhang_i_talat_språk_och_texter), till exempel att anpassa lyssnande och läsning till framställningens form och innehåll.
* Olika sätt att söka och välja texter och [talat språk från Internet och andra medier](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#talat_språk_från_Internet_och_andra_medier).
* [Språkliga företeelser som uttal, intonation, grammatiska strukturer, stavning och interpunktion i det språk som eleverna möter](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Språkliga_företeelser_som_uttal_intonation_grammatiska_strukturer_stavning_och_interpunktion_i_det_språk_som_eleverna_möter).
* [Hur ord och fasta språkliga uttryck, till exempel artighetsfraser och tilltalsord, används i texter och talat språk i olika situationer](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Hur_ord_och_fasta_språkliga_uttryck_till_exempel_artighetsfraser_och_tilltalsord_används_i_texter_och_talat_språk_i_olika_situationer).
* [Hur olika formuleringar används för att inleda och avsluta olika typer av framställningar och samtal](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Hur_olika_formuleringar_används_för_att_inleda_och_avsluta_olika_typer_av_framställningar_och_samtal).

#### [Tala, skriva och samtala](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Tala_skriva_och_samtala) — produktion och interaktion

* [Presentationer, instruktioner, meddelanden, berättelser och beskrivningar](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Presentationer_instruktioner_meddelanden_berättelser_och_beskrivningar) i sammanhängande tal och skrift.
* [Språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådd när språket inte räcker till](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Språkliga_strategier_för_att_förstå_och_göra_sig_förstådd_när_språket_inte_räcker_till), till exempel omformuleringar.
* [Språkliga strategier för att delta i och bidra till samtal](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Språkliga_strategier_för_att_delta_i_och_bidra_till_samtal), till exempel frågor och bekräftande fraser och uttryck.
* [Språkliga företeelser för att förtydliga och berika kommunikationen](https://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/moderna-sprak/subject.htm?webtos=GR&tos=GR&subjectCode=GRGRMSP01#Språkliga_företeelser_för_att_förtydliga_och_berika_kommunikationen) som uttal och intonation, stavning och interpunktion, artighetsfraser och andra fasta språkliga uttryck samt grammatiska strukturer.