



Chacun son métier

Explorons les métiers et les gens
qui les font au Manitoba

Niveaux :

- 5e à 8e

Buts :

- Explorer les métiers et le vocabulaire qui s'y rapporte
- Identifier leurs propres compétences et examiner leurs choix de carrière en fonction de celles-ci
- Mieux connaître des gens qui font des métiers, soit à titre d'employé ou d'entrepreneur
- S'initier à l'entrepreneuriat, puis reconnaître les qualités d'un bon service

Matériel :

- Cahier pédagogique
- Annexe
- 6 vidéo-entrevues (liens You Tube)
 - 1 - Alain, charpentier et entrepreneur
<http://goo.gl/XSDLMd>
 - 2 - Huguette, cuisinière
<http://goo.gl/FhfhmQ>
 - 3 - Réjean, apprenti électricien
<http://goo.gl/1CeLWG>
 - 4 - Patrick, électricien et entrepreneur
<http://goo.gl/HI4Vg1>
 - 5 - Sylvie, esthéticienne et gérante
<http://goo.gl/TEixE1>
 - 6 - Les clients d'Éric
<http://goo.gl/z2tqdj>

Temps requis :

- La trousse est divisée en quatre modules.
- Chaque module comportera 3 ou 4 leçons de 40 - 45 minutes chacune.
- Module 1 - Les métiers
- Module 2 - Mes compétences
- Module 3 - Qui sont les personnes qui peuvent m'aider?
- Module 4 - Moi, entrepreneur? / Les qualités d'un bon service



Ce projet est réalisé grâce à l'appui financier reçu du Secrétariat aux affaires intergouvernementales canadiennes du gouvernement du Québec en vertu du Programme d'appui à la francophonie canadienne.

Chacun son métier

Explorons les métiers et les gens qui les font au Manitoba

Trousse pédagogique

Administration et gestion du projet : Conseil de développement économique des municipalités bilingues du Manitoba



Coordination

et rédaction :

Natalie Labossière

Conception :

Natalie Labossière et
Carole Freynet-Gagné

Vidéo :

Marie-Ève Fontaine
Chloé Freynet-Gagné

Illustrations :

Alexis Flower

Sources photos :

[www.shutterstock](http://www.shutterstock.com); www.123rf.com

Nous remercions nos collaboratrices et collaborateurs spéciaux :

Freynet-Gagné | Traduction et Consultation

Alain McNair, Benchmark Construction

Huguette Vallée

Réjean Freynet

Sylvie Harvey

Patrick Lessard

Jean-Paul Gagné

Norma Lacroix

Antoine Gagné

Donald Legal

Suzanne Druwé, Directrice des communications, CDEM

Chacun son métier

Explorons les métiers et les gens qui les font au Manitoba

Contenu de la trousse

- **Cahier pédagogique**
- **Annexes**
- **Vidéos sur YouTube (Voir la page titre du document)**

Remarque : On utilise le masculin dans le document pour alléger le texte.

Chacun son métier

Explorons les métiers et les gens qui les font au Manitoba

Description de la trousse

La trousse vise à mettre en valeur une trentaine de métiers en demande dans la province afin de les faire connaître des élèves comme composante essentielle à leur milieu et comme option de carrière à envisager. Les élèves prennent connaissance de personnes qui exercent un métier dans leur milieu, soit comme employé ou comme entrepreneur. L'exploration des métiers est complétée par une introduction à l'entrepreneuriat.

Grâce aux activités proposées, les élèves pourront donc :

- Explorer les métiers et le vocabulaire qui s'y rapporte;
- Identifier leurs propres compétences et examiner leurs choix de carrière en fonction de celles-ci;
- Mieux connaître des gens qui font des métiers, soit à titre d'employé ou d'entrepreneur;
- S'initier à l'entrepreneuriat, puis reconnaître les qualités d'un bon service.

Les métiers et l'apprentissage au Manitoba

Qualifiés et spécialisés, les gens de métier du Manitoba jouent un rôle important dans notre société. L'apprentissage est une formation qui prépare les gens de métier. Quand on est apprenti, on reçoit une formation pratique et théorique en vue de l'obtention d'un certificat professionnel. Il existe un programme d'apprentissage dans plus de 50 métiers spécialisés désignés au Manitoba. La plupart des programmes de formation professionnelle durent entre deux et quatre ans. On y propose environ 80 % de formation rémunérée en cours d'emploi et 20 % de formation technique ou en classe.

Au cours des dix prochaines années, beaucoup de gens de métier prendront leur retraite, ce qui entraînera une pénurie d'ouvriers spécialisés dans la province. La participation à un programme d'apprentissage peut déboucher sur un emploi spécialisé bien rémunéré. Consulter le site de la province du Manitoba pour plus de renseignements sur les programmes d'apprentissage ainsi que sur le programme d'apprentissage au secondaire :

http://www.gov.mb.ca/tce/apprent/mb_trades/index.fr.html et
http://www.gov.mb.ca/tce/apprent/apprentice/apprenticeship_hs.fr.html

Un échantillonnage de 28 métiers à l'étude

La trousse est conçue à partir d'un échantillonnage de 28 métiers sur 50 métiers désignés au Manitoba. On appelle métiers désignés les métiers définis dans un règlement et pour lesquels un programme d'apprentissage est établi dans la province.

Pour une liste complète de métiers désignés au Manitoba, consulter :

www.gov.mb.ca/tce/apprent/mb_trades/index.fr.html

Stimuler la communication orale et la pensée critique

Les activités favorisent le développement de la communication orale chez les élèves. Afin de répondre aux besoins de ces niveaux scolaires, les activités proposées visent simultanément les compétences d'expression orale et en pensée critique. Les contextes proposés privilégient l'apprentissage par l'interaction et l'échange.

Les quatre modules de la présente trousse proposent diverses activités sollicitant les compétences de communication des élèves, par exemple :

- Discussions
- Entrevues
- Mises en situation
- Jeux de cartes
- Lecture et recherche
- Débats

Quatre modules pour la salle de classe

La trousse est divisée en quatre modules. Chaque module comportera 3 ou 4 leçons de 40-45 minutes chacune.

Module 1 - Les métiers

Module 2 - Mes compétences

Module 3 - Qui sont les personnes qui peuvent m'aider?

Module 4 - Moi, entrepreneur? / Les qualités d'un bon service

Habilités et aptitudes transversales

Les activités toucheront des habiletés et aptitudes transversales. Une liste des compétences mises en œuvre dans le module est affichée dans le tableau de présentation de chaque module.

Par exemple :

- Travailler en coopération pour réaliser un débat
- Poser des questions précises
- Déterminer des critères d'évaluation
- Résumer une idée
- Formuler un plan
- Élaborer des solutions

Les 28 métiers faisant l'objet des activités de la trousse

Les activités du module 1 sont conçues pour l'exploration des métiers et du vocabulaire pour les décrire. Un échantillonnage de 28 métiers a été retenu pour les activités du module. Il s'agit de 28 métiers sur 50 métiers désignés au Manitoba. (On appelle métiers désignés les métiers définis dans un règlement et pour lesquels un programme d'apprentissage est établi dans la province.)

Pour une liste complète de métiers désignés au Manitoba, consulter:

www.gov.mb.ca/tce/apprent/mb_trades/index.fr.html

Voici la liste des 28 métiers retenus, ainsi qu'une description des tâches associées à chacun de ces métiers.

1. Technicien / technicienne de machinerie agricole :
installe, entretient et répare des systèmes hydrauliques et mécaniques de machinerie agricole.
2. Mécanicien / mécanicienne de véhicules automobiles :
fait un diagnostic pour trouver les problèmes, répare et entretient les systèmes mécaniques, électriques et électroniques des véhicules automobiles.
3. Briqueteur / briqueteuse :
pose des briques, des pierres, des blocs de béton et autres matériaux pour construire ou réparer des murs, des fondations et des structures.
4. Ébéniste :
fabrique et répare des armoires, des meubles et des accessoires en bois.
5. Charpentier / charpentière :
assemble des produits en bois pour construire ou réparer des bâtiments, des charpentes et d'autres structures.
6. Manœuvre en construction :
prépare et sécurise les chantiers de construction; dirige des travaux de démolition et d'excavation sur des structures comme des bâtiments, des routes, des ponts et des voies ferrées.
7. Électricien / électricienne d'installation :
installe, remplace et répare des accessoires d'éclairage, du câblage et d'autres équipements électriques.
8. Cuisinier / cuisinière :
prépare et fait la cuisson de nourriture.
9. Grutier-treuiliste/grutière-treuiliste:
conduit des grues qui soulèvent, déplacent ou positionnent l'équipement et les matériaux.
10. Esthéticien / esthéticienne :
applique du maquillage ou des produits esthétiques et fait des traitements spécialisés de la peau.
11. Électricien / électricienne en haute tension :
installe, entretient et répare des blocs qui génèrent de l'électricité, des convertisseurs et des transformateurs.

-
12. Vitrier / vitrière :
installe les vitres dans des bâtiments, des meubles et des accessoires de salle de bain.
 13. Coiffeur-styliste / coiffeuse-styliste :
lave, coupe et coiffe les cheveux, et fait des permanentes et des traitements colorants.
 14. Finisseur de béton / finisseuse de béton :
lisse et effectue la finition du béton fraîchement coulé, applique des traitements de surface et répare des structures de béton.
 15. Mécanicien / mécanicienne de camions et de véhicules de transport :
fait un diagnostic pour trouver les problèmes, répare et entretient les systèmes mécaniques, électriques et électroniques des camions.
 16. Charpentier/charpentière en métaux:
fabrique, installe et répare des charpentes métalliques, du béton préfabriqué, et d'autres éléments d'armature des constructions.
 17. Horticulteur-paysagiste / horticultrice-paysagiste :
cultive, soigne et transplante des fleurs, des arbustes, des arbres et des plantes et exécute des activités de construction d'environnement paysager.
 18. Machiniste :
manipule de l'équipement électronique et des machines-outils pour fabriquer des pièces métalliques de dimensions précises.
 19. Peintre d'automobile :
répare et remet en état l'extérieur des véhicules.
 20. Débosseleur-peintre :
répare les parties endommagées des carrosseries et prépare les surfaces réparées et applique la peinture.
 21. Peintre-décorateur / peintre-décoratrice :
répare les fissures et les trous dans les murs, prépare les surfaces, applique de la peinture, pose du papier peint.
 22. Plombier / plombière :
installe et répare les systèmes de plomberie qui distribuent et qui évacuent l'eau dans les bâtiments commerciaux, industriels et résidentiels.
 23. Poseur / poseuse de revêtements souples :
installe, répare et remplace des matériaux de sol comme du tapis dans les bâtiments commerciaux, résidentiels et industriels.
 24. Mécanicien / mécanicienne en réfrigération et en climatisation :
installe, entretient et répare des systèmes d'armoire frigorifique commerciale et des systèmes de climatisation résidentiels.
 25. Outilleur-ajusteur / outilleuse-ajusteuse :
fabrique des prototypes ou des outils spécialisés, des matrices, des gabarits, des montages et des calibres usinés.
 26. Couvreur / couvreuse :
enlève et installe des couvertures sur des bâtiments résidentiels et commerciaux.

27. Soudeur / soudeuse :

utilise de l'équipement de soudage pour mouler le métal ou lier des pièces de métal ensemble.

28. Préposé / préposée aux pièces :

gère et vend des pièces de véhicule, d'appareil, de machine et d'équipement.

Ressources et sites à consulter

www.gov.mb.ca/tce/apprent/mb_trades/index.fr.html

www.carrieresenconstruction.ca

www.rhdcc.gc.ca/fra/emplois/metiers/index.shtml

<http://metiers.siep.be/abc/>

<http://www1.tfo.org/education>

- *Voici ma carrière* (10 émissions de 4 min)
- *Mon premier emploi*, Séries 1 et 2, (26 émissions de 26 min)
- *Visez dans le mille*, Série 3, (26 émissions de 22 min) – parle de différentes carrières

Module 1 : Les métiers

| | Intention pédagogique | Leçons | Habilités en communication orale et en pensée critique |
|----------|--|--|--|
| Module 1 | s’initier à un échantillonnage de métiers; apprendre le vocabulaire des métiers | Leçon 1 – Explorer le vocabulaire des métiers Leçon 2 – Identifier les métiers en action Leçon 3 – Comparer les avantages et les inconvénients de métiers Leçon 4 – Discuter et identifier les métiers dont les services sont exigés dans une telle situation | <ul style="list-style-type: none">▪ Poser des questions▪ Employer des marqueurs de relation▪ Travailler en coopération▪ Participer dans un débat▪ Établir avec le groupe des critères d’évaluation▪ Décrire une situation |

Liste des 28 métiers à l’étude dans ce module

Les activités du module 1 sont conçues pour l’exploration des métiers et du vocabulaire pour les décrire. Un échantillonnage de 28 métiers a été retenu pour les activités du module. Il s’agit de 28 métiers sur 50 métiers désignés au Manitoba. On appelle métiers désignés les métiers définis dans un règlement et pour lesquels un programme d’apprentissage est établi dans la province.

Pour une liste complète de métiers désignés au Manitoba, consulter :

www.gov.mb.ca/tce/apprent/mb_trades/index.fr.html

Voir la liste des 28 métiers retenus ainsi qu’une description des tâches associées à chacun d’entre eux. À la page 7.

Module 1, Leçon 1 – INTENTION : Explorer le vocabulaire des métiers.

Matériel :

- Copies du Tableau des 28 métiers (annexe 1)
- Copies des cartes-images et cartes-descriptions (annexes 2 et 3)

Préactivité : Jeu des questions

Les élèves repèrent de l’information et s’initient au vocabulaire des métiers. Diviser le groupe pour faire deux équipes. Distribuer des copies du *Tableau des 28 métiers*. L’enseignante pose des questions éclaircs. La première équipe à lever la main répond à la question. Si c’est une bonne réponse, l’équipe obtient un point. Sinon, l’autre équipe a le droit de réplique. Un point par question.

Questions éclair

Remarque : Souvent les réponses varient. Consulter le Tableau des 28 métiers pour vérifier l'exactitude des réponses offertes par les élèves.

1. Nomme un métier du domaine agricole.
2. Nomme un métier du domaine industriel.
3. Nomme un métier du domaine des services.
4. Nomme un métier du domaine des transports.
5. Qui cultive, soigne et transplante des fleurs?
6. Nomme un métier qui se pratique en hauteur.
7. Nomme un métier qui se pratique à l'intérieur.
8. Nomme un métier dont les services sont souvent requis à la maison.
9. Nomme un métier dont tu n'as jamais entendu parler.
10. Nomme un métier qui demande de la force physique.
11. Nomme un métier qui demande de la créativité.
12. Dans quel métier faut-il être très délicat?
13. Dans quel métier est-on assis la plupart du temps?
14. Nomme un métier dangereux.
15. Nomme un métier qui demande qu'on conduise un véhicule.
16. Nomme un métier qui exige l'utilisation d'une machine.
17. Qui travaille surtout avec du bois?
18. Qui a pour outil principal une paire de ciseaux?
19. Nomme un métier où on doit porter un masque de sécurité.
20. Qui doit porter un casque de sécurité au travail?
21. Qui veille à ce que tu manges est à ton goût?
22. Quel métier se pratique sur le toit des maisons ou des immeubles?
23. Si j'avais besoin de faire réparer ma voiture, à qui je demanderais de l'aide?
24. Si j'avais besoin de faire réparer mon système de climatisation, à qui je demanderais de l'aide?
25. Si j'avais besoin de faire remplacer une fenêtre cassée, à qui je demanderais de l'aide?
26. Si j'avais besoin de faire réparer une machine agricole, à qui ferais-je appel?

Activités :

Ces activités permettent aux élèves de se familiariser avec le vocabulaire propre aux métiers. Choisir les activités les plus pertinentes.

1) Jeu des questions – 2^e partie

En s'inspirant des questions en préactivité, demander aux élèves de rédiger de nouvelles questions. Au besoin, leur fournir des exemples de questions. Par exemple :

- Nomme un métier qui demande de la force physique.
- Quel métier se pratique sur le toit des maisons ou des immeubles?
- Qui doit porter un casque de sécurité au travail?
- Si j'avais besoin de faire remplacer une fenêtre cassée, à qui demanderais-je de l'aide?

2) Jeu de cartes *Va à la pêche*

Matériel :

Pour chaque groupe de 4 ou 5 élèves, fournir un jeu de

- 28 cartes-descriptions des métiers avec définition
- 28 cartes-images des métiers

Voir annexes 2 et 3.

Le but du jeu est de trouver les paires, chacune d'entre elles étant composée d'une carte-description et d'une carte-image du métier. Diviser la classe en groupes de 4-5 élèves. Chaque groupe reçoit un paquet de 60 cartes. Distribuer 5 cartes par joueur. Les autres cartes restent dans le paquet. Le paquet est déposé au centre, face vers le bas. Le plus jeune joueur commence. Il demande une carte spécifique. P. ex. : « As-tu la carte du mécanicien de véhicules automobiles? » Si un joueur n'a pas la carte demandée, il dit : « Va à la pêche. » Si oui, il ou elle remet la carte au joueur 1. Joueur 1 dépose sa paire sur la table et pose une autre question. Il continue jusqu'à ce que tous les joueurs disent : « Va à la pêche ». À la fin de son tour, il pige une carte du paquet. C'est au tour du joueur 2.

C'est la fin du jeu lorsque toutes les paires ont été formées. Le joueur ou la joueuse ayant le plus grand nombre de paires remporte la partie.

3) Jeu d'association *Trouve la paire*

Matériel :

Pour chaque groupe de 4 ou 5 élèves, fournir un jeu de :

- 28 cartes-descriptions des métiers avec définition
- 28 cartes-images des métiers

Voir annexes 2 et 3.

Le but du jeu est de trouver les paires, chaque paire étant composée d'une carte-description et d'une carte-image. Diviser la classe en groupes de 4 élèves. Étendre toutes les cartes, face cachée, sur une table. Les élèves forment deux équipes de deux. À tour de rôle, les équipes pigent une carte, nomme le métier indiqué et essaient de trouver la carte formant la paire. Lorsqu'une équipe trouve une paire, elle lit la liste des tâches associées indiquées sur la carte. L'équipe ayant formé le plus de paires gagne la partie.

Module 1, Leçon 2 – INTENTION : Identifier les métiers en action dans certains milieux de travail.

Matériel :

- Cartes-images (annexe 2)
- Copies des 5 illustrations (annexes 4a – 4e)
- Copies du Tableau des 28 métiers (annexe 1)
- Corrigé (annexe 5)
- Marqueurs de relation - Liste de référence (annexe 20)

Préactivité : Exercice de revue et de comparaison

Parler des métiers en employant des marqueurs de relation. À tour de rôle, demander aux élèves de piger deux cartes-images et de nommer les deux métiers. Ensuite, chacun doit faire une comparaison entre les deux métiers au moyen de marqueurs de relation que l'enseignant a notés au tableau.

mais

alors que

tandis que

cependant

P. ex. : L'élève pige les cartes du briqueteur et de l'opérateur de grue. Il fait une phrase avec le marqueur de relation *alors que* :

« Le briqueteur travaille au sol alors que l'opérateur de grue travaille en hauteur. »

Remarque : Modifier l'activité en changeant de marqueurs de relation. Ainsi, les élèves développeront leurs outils d'expression. Consulter au besoin la liste de marqueurs de relation à l'annexe 20.

Activité : Les métiers illustrés

- Diviser la classe en groupes de trois puis inviter les élèves à observer des illustrations. Il s'agit de lieux de travail où plusieurs personnes sont en train d'exercer leur métier. Demander aux élèves d'identifier tous les métiers représentés dans le lieu de travail illustré, puis de décrire ce que le travailleur ou la travailleuse est en train de faire.

Illustrations :

- Le chantier de construction
 - La salle de spectacle
 - L'opération agricole ou la ferme
 - La mine
 - Le garage
-
- Ensemble, faire la liste des métiers représentés dans chaque illustration. Afin d'amener les élèves à approfondir leurs observations et d'utiliser le vocabulaire des métiers en contexte, poser des questions sur les métiers observés. Du même coup, faire mettre en pratique des marqueurs de relation appuyant l'expression de la pensée. Au besoin, consulter l'annexe 20 pour sélectionner des marqueurs de relation à mettre en pratique. Voici des suggestions de questions ou consignes :

-Demander aux élèves d'exprimer une comparaison

Par exemple : Nommez deux métiers en action dans cette illustration et décrivez leurs activités. À tour de rôle, les équipes répondent en utilisant un des marqueurs de relation *alors que* ou *tandis que*.

Reponse possible: « Le mécanicien répare un pneu *alors que* le vitrier remplace la vitre de la devanture du magasin. »

-Demander aux élèves d'exprimer une opinion

Par exemple : Identifier deux métiers dont les activités sont liées.

Réponse possible: « *D'après moi*, l'électricien et le plombier ont des activités liées car tous deux doivent attendre que la charpente soit complète avant de faire leur travail dans la maison. »

- D'autres questions

- Identifiez deux métiers dans lesquels on utilise des outils.
- Nommez deux métiers où la sécurité est importante.
- Identifiez deux métiers qui sont semblables.
- Lequel de ces lieux de travail trouvez-vous le plus intéressant? Pourquoi?
- Parlez d'une découverte que vous avez faite en observant les images.

Remarque : Au besoin, distribuer aux élèves la liste de marqueurs de relation à l'annexe 20.

Module 1, Leçon 3 – INTENTION : Comparer les avantages et les inconvénients des métiers**Matériel :**

- Copies de la Fiche de recherche (annexe 6)

Préactivité : Ronde de discussions en dyades

Les élèves s'expriment sur les métiers qu'ils apprennent à connaître. Former des dyades (groupes de deux). Poser une question sur les métiers. Les élèves discutent pendant une minute. On change de partenaire. On a une minute pour répondre à la prochaine question et ainsi de suite. L'intention est de s'exprimer en employant le nouveau vocabulaire.

Exemples de questions :

- Explique quel métier est le plus intéressant pour toi.
- Quel métier est le plus dangereux, d'après toi?
- Qui, dans ta famille ou ton entourage, pratique un de ces métiers?
- Explique quel métier te donnerait le plus de satisfaction?
- Quelles questions te poses-tu sur ces métiers?

Activité : Débat mettant en opposition deux métiers

- Demander aux élèves répartis en dyades de se préparer à faire un débat. À chaque groupe, assigner un métier qu'elle aura à représenter. Chaque dyade fera une recherche sur son métier à l'aide de la fiche de questions. Voir annexe 6.
- Après l'étape de recherche, les dyades sont jumelées pour s'affronter dans un débat improvisé devant la classe. Chaque dyade doit faire valoir son métier et persuader ses camarades de classe que son métier est le meilleur.
- Avant de commencer les débats, établir avec la classe les critères qui détermineront le vainqueur du débat.

Exemples de critères :

| Critères d'évaluation | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|
| | Dyade n°1 | Dyade n°2 |
| Présente des arguments convaincants | /5 | /5 |
| S'exprime clairement | /5 | /5 |
| A une attitude de confiance | /5 | /5 |

Déroulement du débat :

1. Un tirage au sort détermine quelle dyade passe en premier. Dyade n°1 a une minute pour présenter son métier. Puis, c'est au tour de Dyade n°2.
2. Dyade n°1 a 28 secondes pour conclure.
3. Dyade n°2 a 28 secondes pour conclure.
4. La classe peut poser une question à chaque dyade. Ils répondent.
5. On mesure le gagnant du débat d'après les critères établis.

Nota : Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, mais plutôt des propos convaincants. Rappeler aux élèves qu'il s'agit d'un exercice de persuasion et d'improvisation. Ce qui est important, c'est de s'exprimer pour se faire comprendre. Encourager les élèves à s'exprimer au moyen des marqueurs de relation de la leçon 2.

Leçon 4 – INTENTION : Discuter pour identifier les métiers nécessaires dans une situation donnée.

Matériel :

- Ruban collant
- Copies du Tableau des 28 métiers (annexe 1)
- Copies des Feuilles Les métiers à l'œuvre --Situations (annexe 7)
- Corrigé (annexe 8)

Préactivité : Quel est le métier?

Jeu de devinettes pour utiliser le vocabulaire des métiers. Préparer des étiquettes portant le nom de métiers (suggestion : les écrire sur bandes de ruban collant). Il faudra un nom de métier pour chaque participant. Coller secrètement un nom sur le dos de chaque élève, de sorte qu'il ne puisse pas le voir. Son but est de poser des questions fermées pour arriver à deviner de quel métier il s'agit.

Exemples de questions fermées (qui se répondent par oui ou non) : C'est un métier qui se fait dehors? Est-ce un métier qui se pratique sur un chantier? On doit travailler avec les gens?

Les élèves circulent dans la classe en se posant des questions jusqu'à ce que tous aient deviné leur métier.

Activité : Les métiers à l'œuvre

- Proposer aux élèves de lire les situations mettant en œuvre des métiers de la liste (annexe 7). Les amener à discuter et identifier les métiers dont on a besoin selon les explications fournies pour chaque situation. Les inviter à consulter le Tableau des 28 métiers au besoin.

Remarque : dans certaines situations décrites, les élèves pourront identifier d'autres métiers non inclus dans ce tableau.

- Inviter les élèves à composer de nouvelles situations qu'ils présenteront à la classe.

Module 2 : Mes compétences

| | Intention pédagogique | Leçons | Habiletés en communication orale et en pensée critique |
|-----------------|--|---|--|
| Module 2 | <p>identifier de ses propres compétences, aptitudes et qualités;</p> <p>examiner des choix de carrière selon ses qualités et aptitudes</p> | <p>Leçon 1 - Identifier les qualités requises pour chaque métier.</p> <p>Leçon 2 - Exploiter ses propres aptitudes et ses goûts.</p> <p>Leçon 3 - Faire des déductions pour associer qualités et métiers.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborer avec ses pairs ▪ Identifier des qualités ▪ Raconter une expérience ▪ Poser des questions ▪ Faire des déductions avec preuves à l'appui ▪ Exprimer une opinion avec respect |

Module 2, Leçon 1 – INTENTION : Identifier les qualités requises pour chaque métier.

Matériel :

- Copies de la Liste des qualités et aptitudes (annexe 9)
- Copies de la Fiche Métier (annexe 10)

Préactivité : Jeu de mime

Les élèves miment des métiers à partir des cartes-images pour revoir le nom des métiers. Faire deux équipes. Les deux équipes jouent simultanément. À tour de rôle, les élèves pigent une carte-image et miment le métier pour le faire deviner à son équipe. On accorde 3 ou 4 minutes pour compléter le jeu. L'équipe ayant deviné correctement le plus grand nombre de métiers gagne.

Activité : Qualités associées aux métiers

- Expliquer aux élèves que chaque métier exige certaines aptitudes et qualités spéciales de la personne qui décide de le pratiquer. Par exemple, ce ne sont pas les mêmes qualités requises pour le grutier-treuiliste que pour l'horticulteur-paysagiste ou le cuisinier. En grand groupe, identifier des qualités requises pour chacun de ces trois métiers.

Remarque : L'intention de ce premier exercice est une revue à l'oral des adjectifs décrivant les qualités. Se référer à la Liste de qualités et d'aptitudes.

Réponses possibles :

| | |
|-----------------------------|---|
| Le grutier-treuiliste | précis, observateur, concentré, travaille bien sous pression |
| Un horticulteur- paysagiste | observateur, organisé, méticuleux, ponctuel, fiable |
| Un cuisinier | travaille bien sous pression, organisé, soigné, créatif, ponctuel |

- Diviser la classe en groupes de trois. Distribuer à chaque groupe une liste de cinq métiers, dont les qualités de certains sont évidentes, d'autres à rechercher (voir la liste à la page 20).

Exemple de liste de cinq métiers par groupe :

Technicien de machinerie agricole

Briqueur

Cuisinier

Horticulteur-paysagiste

Machiniste

- À partir de la Liste de qualités et d'aptitudes, demander aux élèves d'identifier 3-5 qualités pour chaque métier et les noter dans la Fiche Métier, comme dans l'exemple suivant.

| <i>Chacun son métier</i> FICHE MÉTIER (exemple) | |
|---|--|
| Nom du métier | Ébéniste |
| Tâches | fabrique des meubles de bois, construit des meubles sur mesure, répare des meubles et des accessoires de bois. |
| 3-5 qualités requises pour faire ce métier | observateur, patient, méticuleux, ponctuel, fiable |

Liste de cinq métiers

Distribuer à chaque groupe de trois une liste de cinq métiers. Chacune de ces listes comprend des métiers de domaines différents, c'est-à-dire les domaines de l'industrie, des services, des transports et de la construction. À partir de la Liste de qualités et d'aptitudes, demander aux élèves d'identifier 3-5 qualités pour chaque métier et les noter dans la Fiche Métier.

Afficher ces fiches-métiers complétées au mur afin de créer un tableau collectif. (Ce tableau servira de référence dans la leçon 3.)

-
- | | |
|---|--|
| 1. Technicien de machinerie agricole Briqueteur Cuisinier Horticulteur-paysagiste Machiniste | Technicien de machinerie agricole |
| 2. Mécanicien de véhicules automobiles Ébéniste Coiffeur-styliste Électricien en haute tension Couvreur | 9. Électricien d'installation Poseur de revêtements souples Peintre-décorateur Plombier Mécanicien de camions et de véhicules de transport |
| 3. Charpentier Manœuvre en construction Électricien d'installation Esthéticien Vitrier | 10. Plombier Mécanicien d'instruments industriels Électricien de réseaux électriques Finisseur de béton Grutier-treuiliste |
| 4. Grutier-treuiliste Poseur de revêtements souples Peintre d'automobiles Préposé aux pièces Couvreur | 11. Mécanicien de véhicules automobiles Briqueteur Charpentier Préposé aux pièces Technicien d'équipement lourd |
| 5. Technicien d'équipements lourds Charpentier en métaux Peintre-décorateur Mécanicien en réfrigération et en climatisation Cuisinier | 12. Cuisinier Soudeur Réparateur de carrosserie d'automobile Mécanicien en réfrigération et climatisation Technicien d'équipement lourd |
| 6. Mécanicien d'instruments industriels Débosseleur-peintre Outilleur-ajusteur Esthéticien Plombier | 13. Ébéniste Peintre d'automobile Machiniste Esthéticien Mécanicien en réfrigération et climatisation |
| 7. Finisseur de béton Mécanicien de camions et de véhicules de transport Soudeur Coiffeur-styliste Outilleur-ajusteur | 14. Poseur de revêtements souples Horticulteur-paysagiste Mécanicien de camions et de véhicules de transport Charpentier Charpentier en métaux |
| 8. Horticulteur-paysagiste Manœuvre en construction Vitrier Machiniste | 15. Électricien de réseaux électriques Soudeur Technicien de machinerie agricole Coiffeur-styliste Peintre-décorateur |

Remarque : cette liste est rédigée au masculin pour alléger le texte.

Module 2, Leçon 2- INTENTION : Exploiter ses propres aptitudes et qualités.

Matériel :

- Jeu de 28 cartes-images (annexe 2)
- Copies , Fiche : Raconte tes expériences (annexe 11)
- Copies, Liste de qualités et d'aptitudes (annexe 9)

Préactivité : Jeu de devinettes

Parler des métiers en employant le vocabulaire qui leur est propre. Un élève pige une carte-image sans la montrer aux autres. Son but est de faire deviner, au moyen d'indices verbaux, le métier illustré aux autres élèves.

Par exemple, l'élève a choisi la carte de la grutière/treuiliste; elle dit : « Dans ce métier, on travaille dans un chantier de construction ou une mine. On doit avoir une bonne vue et rester calme. On conduit des véhicules qui lèvent de grandes charges et les positionne. » Après chaque indice, le groupe peut tenter de deviner le métier. Encouragez les élèves à faire des phrases complètes.

Activité : Raconte tes expériences

- Diviser la classe en groupes de trois. Expliquer que l'intention de l'exercice suivant est d'apprendre à mieux connaître ses propres aptitudes et qualités, avec l'aide de ses pairs. Dans le processus, chacun collabore, soit en racontant une expérience avec autant de précisions possibles, soit en prêtant une oreille attentive à celui ou celle qui raconte afin d'aider à identifier de ses qualités et ses aptitudes.

Inviter les élèves à choisir, à tour de rôle, une question de la fiche Raconte tes expériences en annexe pour y répondre en partageant une expérience dans le détail.

Raconte tes expériences
Choisis une question et raconte.

As-tu déjà conduit un véhicule? Raconte.
As-tu déjà fait de la cuisine? Raconte.
As-tu déjà réparé un vélo? Raconte.
As-tu déjà construit quelque chose? Raconte.
As-tu déjà aidé ta famille à résoudre des problèmes liés à la technologie? Raconte.
As-tu déjà coiffé des personnes? Raconte.
As-tu déjà travaillé dehors en équipe? Raconte.
As-tu déjà aidé à réparer une machine? Raconte.
As-tu déjà taillé des arbres? Raconte.
As-tu déjà fait de la peinture? Raconte.
As-tu déjà travaillé / donné un coup de main sur la ferme. Raconte.
As-tu déjà aidé à réparer une voiture? Raconte.
As-tu déjà construit quelque chose en bois? Raconte.

-
- À partir du récit du conteur, les autres élèves de son groupe identifient et notent de ses qualités, de ses compétences et de ses aptitudes. Ils peuvent se référer à la Liste de qualités et d'aptitudes (voir annexe 9). D'abord, ils posent des questions au conteur pour avoir des précisions.

Par exemple : « D'après nous, tu es créative, tu aimes travailler avec tes mains, tu es patiente. »

Le conteur peut poser des questions à son groupe pour obtenir des précisions. Il ou elle note les qualités identifiées. Il est important d'encourager le conteur à modifier cette liste ou à y ajouter des éléments. Conserver cette liste pour la leçon suivante.

Module 2, Leçon 3 – INTENTION : Faire des déductions pour associer qualités et métiers.

Matériel :

- Fiches des métiers rassemblées pour former un tableau de référence (voir leçon 1)
- Copies, Liste de qualités et d'aptitudes (annexe 9)
- Copies, Les métiers et l'apprentissage au Manitoba (annexe 12)

Préactivité : Trouver les qualités nécessaires similaires

Exercice de comparaison à l'oral pour toute la classe. Demander à un élève de piger deux cartes-images et d'identifier les métiers. Par exemple : Le mécanicien / mécanicienne en réfrigération et en climatisation et l'outilleur-ajusteur.

Demander aux élèves de compléter la phrase :

Les personnes qui pratiquent ces deux métiers ont en commun la qualité de : _____.

Les inviter à consulter la Liste de qualités et d'aptitudes au besoin.

Activité 1 : Faits sur le programme d'apprentissage au Manitoba.

Découvrir avec les élèves quelques faits sur les programmes d'apprentissage offerts au Manitoba ainsi que sur le Programme d'apprentissage au secondaire. Distribuer les copies de l'annexe 12 intitulé *Les métiers et l'apprentissage au Manitoba*. Proposer aux élèves de lire les faits et dire si ceux-ci sont vrais ou faux.

Au besoin, consulter les sites :

http://www.gov.mb.ca/tce/apprent/mb_trades/index.fr.html

http://www.gov.mb.ca/tce/apprent/apprentice/apprenticeship_hs.fr.html

Ensemble, examiner les réponses obtenues. Consulter au besoin le corrigé de l'annexe 13.

Activité 2 : Le centre d'emploi

Recréer une situation de recherche d'emploi afin de trouver quels métiers pourraient concorder avec ses qualités et ses aptitudes, à l'aide de ses pairs.

- Expliquer aux élèves qu'ils feront une mise en situation où ils seront à la recherche d'un emploi. Des conseillers en orientation de carrière vont les aider à identifier des métiers qui correspondent le mieux à leurs aptitudes et à leurs qualités.

Voici la mise en contexte et le déroulement :

Lieu : Centre d'emploi

Situation : On offre des postes d'emploi dans divers métiers.

Rôles : Dix élèves jouent les conseillers qui travaillent au centre d'emploi. Ils se retrouvent deux par deux à un bureau.
Les autres élèves jouent les personnes en quête d'emploi. Ils arrivent au centre d'emploi avec leur liste de qualités (voir leçon 2).

Déroulement : Chaque personne en quête d'emploi visite un groupe de conseillers ou de conseillères. Les conseillers lui suggèrent des métiers qui pourraient correspondre aux qualités du travailleur. Les élèves peuvent se référer aux fiches métiers qu'ils ont rédigées dans la leçon 1 afin de déterminer les qualités nécessaires. Puis ils consultent les offres d'emploi (annexe 14) avec la personne en quête d'emploi et choisissent 3 métiers qui correspondent avec son profil.

Ensuite, les élèves inversent les rôles et reprennent l'exercice.

Module 3 Qui sont les personnes qui peuvent m'aider?

| | Intention pédagogique | Leçons | Habilités en communication orale et en pensée critique |
|-----------------|--|---|--|
| Module 3 | se renseigner sur les métiers auprès de gens qui les pratiquent | Leçon 1 – Visionner des entrevues et repérer des renseignements Leçon 2 - Poser des questions pour mieux connaître les gens qui font des métiers Leçon 3 – Comparer l'information | <ul style="list-style-type: none">▪ Repérer des renseignements.▪ Poser des questions pour s'informer.▪ Faire une entrevue.▪ Comparer des renseignements.▪ Communiquer ses observations.▪ Exprimer son point de vue. |

Module 3, Leçon 1- INTENTION : Visionner des entrevues et repérer des renseignements.

Matériel :

- Copies, Tableau des 28 métiers (annexe 1)
- CD rom - vidéos : 1 Alain, charpentier et entrepreneur; 2 Huguette, cuisinière; 3 Réjean, apprenti électricien.

1 - Alain, charpentier et entrepreneur - <http://goo.gl/XSDLMd>

2 - Huguette, cuisinière - <http://goo.gl/FhfhmQ>

3 - Réjean, apprenti électricien - <http://goo.gl/1CeLWG>

Préactivité : Jeu des 20 questions.

En posant des questions, les élèves mettent en pratique le vocabulaire et leurs connaissances sur les métiers. Demander à un élève de choisir un métier à partir du Tableau des 28 métiers. Les autres élèves lui posent des questions fermées afin de deviner de quel métier il s'agit.

Activité : Visionnement d'une entrevue avec trois jeunes Franco-Manitobains

- Inviter les élèves à visionner une vidéo d'entrevues mettant en vedette des jeunes adultes qui font des métiers. Les inciter à écouter pour identifier :
 - de nouvelles informations sur les métiers;
 - ce qui motive les personnes qui pratiquent leurs métiers.

-
- Vidéos :**
- 1 Alain, charpentier et entrepreneur;
 - 2 Huguette, cuisinière;
 - 3 Réjean, apprenti électricien.

Notes descriptives :

Les vidéos mettent en vedette trois jeunes adultes franco-manitobains qui pratiquent des métiers ou qui sont apprentis dans ce métier. Alain McNair est charpentier; Huguette Vallée est cuisinière et Réjean Freynet est apprenti électricien. Les travailleurs interviewés offrent leurs réponses à des questions parmi les suivantes. Durée maximum : 5 minutes par vidéo.

- Décris une journée de travail typique.
- Es-tu satisfait de ton salaire? Est-ce que c'est un bon salaire?
- Quels sont des avantages de ton métier? Par exemple, les heures, la formation.
- Quels sont des inconvénients? Par exemple, ton métier est-il dangereux?
- Pourquoi as-tu choisi ton métier?
- Qu'est-ce que tu aimes le plus de ton métier?
- Quand tu étais au secondaire, qu'est-ce que tu as fait en vue de préparer le terrain pour ta formation dans ton métier.
- Comment en es-tu venu à choisir ton métier?
- Qui sont les personnes qui t'ont inspiré ou aidé dans ton choix?
- De quelles occasions as-tu profité pour connaître les métiers quand tu étais jeune?

- Après le visionnement, amener les élèves à faire un rappel et une réflexion au moyen des questions suivantes. Écrire les questions au tableau. L'exercice peut se faire seul puis les élèves échangent en dyades. Revoir en grand groupe les questions pertinentes.
 - Quels sont les métiers que pratiquent ces personnes?
 - Qu'est-ce que les travailleurs aiment de leur métier?
 - Quels sont des avantages de chacun des métiers?
 - Les travailleurs interviewés sont-ils satisfaits de leur métier?
 - Qu'ont-ils fait pour se préparer à faire ce métier? Qu'est-ce que tu apprends sur leur formation?
 - Parle d'une réponse qui t'a surpris.
 - Parle d'une réponse que tu trouves importante pour tes propres choix.
 - Qu'est-ce que tu sais de plus du programme d'apprentissage au secondaire?
 - Qui sont les personnes qui peuvent t'aider à faire des choix de carrière?

Module 3, Leçon 2 - INTENTION : Poser des questions pour mieux connaître les gens qui font des métiers.

Matériel :

- Copies, Fiche d’entrevue (annexe 15)

Préactivité : Exercice de revue et de comparaison

L’exercice amène les élèves à parler des métiers et des personnes interviewées dans la leçon précédente. Diviser la classe en deux équipes. Demander aux élèves de l’équipe A de piger une catégorie indiquée au tableau.

- Tâches de son métier
- Horaire
- Avantages
- Inconvénients
- Raisons pour lesquelles il ou elle aime son métier

Ensuite, l’équipe B doit composer une phrase pour comparer au moins deux des personnes interviewées dans les vidéos de la Leçon 1. Ils utilisent un marqueur de relation, tel que :

mais
alors que
tandis que
cependant

Par exemple. : Équipe A pige la catégorie « horaire ». Équipe B improvise et répond : « Huguette trouve que ses journées de travail sont très longues alors qu’Alain semble satisfait de son horaire. »

Remarque : Les élèves peuvent exprimer des opinions, des faits ou des points de vue. Ils réussissent l’exercice lorsqu’ils forment une phrase cohérente comportant un marqueur de relation.

On fait trois ou quatre rondes.

Activité : Entrevue avec des gens de métier

- Avec les élèves, dresser une liste de gens du milieu qui font des métiers. Consulter les ressources communautaires et commerciales au besoin.
- Diviser le groupe en dyades. Demander à chaque dyade de choisir une ou deux personnes de la liste établie. Inviter les élèves à demander à ces personnes de leur accorder une entrevue afin de mieux connaître leur métier et ce qui les motive à le pratiquer. Au choix :
 - employer la fiche d’entrevue (voir annexe 15) qui fournit les questions d’entrevue, ou :
 - élaborer avec les élèves des questions qu’ils trouvent pertinentes.

En entrevue, les élèves poseront des questions et consigneront les réponses par écrit.
Au besoin, en préparation pour l'entrevue, simuler des entrevues en classe.
Remarque : S'il s'agit d'une personne anglophone, il est possible de faire l'entrevue en anglais puis de rapporter l'information en français.

Module 3, Leçon 3 – INTENTION : Noter et comparer les informations obtenues.

Matériel :

- Fiches d'entrevue complétées à la leçon 2.

Préactivité : Ronde de questions pour l'échange

Cette activité donne l'occasion aux élèves de parler de ce qu'ils ont appris sur les métiers durant les entrevues. Former d'abord des dyades. Poser une question de la liste plus bas et accorder deux minutes pour l'échange. Puis donner le signal pour changer de partenaire. Poser la prochaine question. Les élèves échangent avec leur nouveau partenaire. Au bout de deux minutes, on change à nouveau et ainsi de suite.

- Comment te sentais-tu au début de l'entrevue?
- Parle d'une chose que tu as apprise sur la personne interviewée.
- Parle d'une chose que tu as apprise sur ce métier.
- Quelles qualités doivent avoir les personnes qui exercent ce métier?
- Parle d'une chose que tu as apprise sur le marché du travail.
- Qu'est-ce qui était le plus surprenant durant l'entrevue?
- Qu'est-ce que tu voudrais apprendre davantage sur ce métier?
- À quoi cette entrevue t'a-t-elle fait réfléchir?

Activité : Discussion et retour sur l'entrevue

- Demander aux élèves de compléter, avec leur partenaire, leur fiche d'entrevue afin de revoir et de résumer les réponses qu'ils ont recueillies de la personne interviewée. Afficher ces fiches à la vue de toute la classe.
- Indiquer aux élèves qu'ils vont examiner les fiches d'entrevue afin de comparer les métiers les uns aux autres. Pour ce faire, leur poser des questions de comparaison. Exemples de questions :
 - Selon les réponses obtenues en entrevue, lequel des métiers est :
 - Le plus dangereux?
 - Le plus payant?
 - Le plus répétitif?
 - Le moins facile à apprendre?
 - Le moins populaire?
 - Qu'est-ce qui est commun à tous les métiers?
 - Quel est le principal facteur ayant motivé les personnes interviewées dans leur choix du métier?
 - Qu'est-ce que les personnes ont fait pour se préparer à exercer leur métier?

En grand groupe, faire la mise en commun des réponses.

Remarque : L'intention de l'exercice est de se familiariser avec les propos obtenus en entrevue et de communiquer ses observations à l'oral.

-
- En grand groupe, discuter des questions suivantes :
 - Selon les gens que nous avons rencontrés, quels sont les avantages de faire un métier comme ceux-ci? Dirais-tu que les métiers sont de bons choix de carrière?
 - Si tu avais à choisir un de ces métiers, lequel choisirais-tu et pourquoi?
- Discuter ensuite d'autres questions sur les métiers qui surgissent dans le groupe.

Module 4 **Moi, entrepreneur?**

Quelles sont les qualités d'un bon service ?

| | Intention pédagogique | Leçons | Habilités en communication orale et en pensée critique |
|-----------------|--|---|---|
| Module 4 | reconnaître des avantages d'être entrepreneur; identifier des qualités d'un bon service | Leçon 1 – définir un entrepreneur/ une entrepreneuse Leçon 2 – identifier des avantages et des inconvénients d'être entrepreneur Leçon 3 – déceler des qualités d'un bon service Leçon 4 – promouvoir son entreprise en créant une carte professionnelle | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Travailler en coopération ▪ Discuter pour trouver un consensus ▪ Raconter son expérience ▪ Identifier les avantages et les inconvénients ▪ Offrir des conseils ou suggestions ▪ Élaborer des solutions ▪ Improviser un scénario |

Remarques préalables :

- Dans le cadre de l'étude des métiers, ce module propose d'explorer les questions suivantes comme introduction à l'entrepreneuriat :
 - Est-ce que ça m'intéresse d'être entrepreneur ou entrepreneuse?
 - Est-ce qu'il y a un besoin pour le service que je veux offrir?
 - Comment je fais pour me faire connaître?
 - Comment je fais pour gagner de l'argent?
 - Quelles sont les qualités d'un bon service?

- Le terme « entrepreneur » se traduit au féminin par « entrepreneuse », « entrepreneure » ou encore « femme entrepreneur ».

Module 4, Leçon 1 : INTENTION : Définir un entrepreneur /une entrepreneuse.

Matériel :

- Copies, carte As-tu déjà? (annexe 16)
- Copies, feuille Est-elle une entrepreneuse? Est-il un entrepreneur? (annexe 17)

Préactivité : Dans notre coin de pays

Il s'agit d'un exercice de remue-méninges faisant appel aux connaissances des élèves de leur communauté sur le plan des services, des entreprises et des métiers. Du même coup, on s'initie à du vocabulaire pour parler d'entrepreneuriat et de services. Former des groupes de 3 ou 4 élèves. Indiquer aux élèves qu'ils devront travailler ensemble

pour trouver des réponses aux consignes proposées. Le défi est d'en trouver autant que possible en 60 secondes et de les noter. L'enseignant donne la consigne à l'oral, en clarifiant le vocabulaire au besoin. Ensuite on passe à la prochaine consigne.

- Nomme, dans notre coin de pays, des commerces, des entreprises.
- Nomme quelqu'un dans notre coin de pays qui fait un métier
- Trouve quelqu'un dans notre coin de pays qui est propriétaire d'une entreprise.
- Trouvez quelqu'un dans notre coin de pays qui offre des services à la communauté.
- Trouve quelqu'un dans notre coin de pays qui est employé(e) dans une des entreprises.
- Nomme des endroits dans notre coin de pays où l'on offre un bon service aux clients.

Après l'exercice, à tour de rôle, les groupes font connaître leurs réponses. Discuter des éléments pertinents ou encore poser des questions pour amener les élèves à justifier leurs choix de réponses.

Activité : Qu'est-ce qu'un entrepreneur, une entrepreneuse?

- D'abord, former des petits groupes et inviter les élèves à parler de leurs expériences selon des questions déclencheurs. Voir annexe 16.

As-tu déjà...?

- ...fait du gardiennage?
- ...vendu de la limonade?
- ...offert des services rémunérés de tonte de gazon?
- ...fabriqué des bijoux ou d'autres objets d'artisanat pour la vente?
- ...fait une vente bric-à-brac?

Parle d'autres expériences que tu as eues où tu as pris l'initiative de vendre des services ou des produits.

- Annoncer aux élèves : « Si tu as répondu oui à une ou plusieurs de ces questions, tu as les qualités et l'expérience nécessaires pour être un entrepreneur. Qu'est-ce que c'est un entrepreneur? » Discuter avec les élèves pour définir ce qu'est un entrepreneur ou une entrepreneuse.

Éléments de réponse :

- C'est quelqu'un qui offre un service pour de l'argent.
- C'est une personne qui est son propre patron.
- Ce n'est pas un employé.

-
- C'est quelqu'un qui initie un projet pour générer des revenus.
 - C'est une personne indépendante.
 - C'est quelqu'un qui développe une idée de service ou de produit que les autres veulent acheter.

Demander aux élèves de se mettre d'accord sur les énoncés qui définissent un entrepreneur/une entrepreneure et de les noter au tableau.

- Ensuite, proposer aux élèves de lire les mises en situation à l'annexe 17 et de déterminer si la personne en question est bel et bien entrepreneur selon la définition établie par la classe. En guise de mise en contexte, dites aux élèves que ce sont des jeunes qui ont voulu gagner de l'argent et que leurs situations illustrent bien le début de l'entrepreneuriat.

Module 4, Leçon 2 : INTENTION : Trouver les avantages et les inconvénients d'être entrepreneur

Matériel :

- CD rom - vidéos 4 Patrick, électricien et entrepreneur et 5 Sylvie, esthéticienne et gérante.
- L'histoire d'Éric (annexe 18)

4 - Patrick, électricien et entrepreneur - <http://goo.gl/HI4Vg1>

5 - Sylvie, esthéticienne et gérante - <http://goo.gl/TEixE1>

Préactivité : 100 métiers

Jeu de remue-méninges en équipe dont le but est de nommer des métiers, notamment des métiers existant dans la communauté.

Former des groupes de 4. Demander à chaque groupe de noter, sur une feuille, les 26 lettres de l'alphabet sous une colonne. Annoncer aux élèves qu'ils devront trouver autant de métiers que possible pour chaque lettre de l'alphabet. Clarifier comment ils peuvent obtenir des points. Prévoir de 5 à 8 minutes pour l'exercice, selon votre groupe. Remarque : Les élèves peuvent utiliser les ressources à leur disposition. Les encourager à discuter afin de se diviser la tâche efficacement.

Points :

- Un point par métier nommé
- Un point de plus si on fournit le nom au féminin et au masculin
- 10 points bonus pour chaque métier qu'ils peuvent identifier dans une entreprise de la communauté ou de la région.
- 100 points bonus si les groupes réussissent à trouver plus de 100 métiers.

Activité : Être salarié ou être entrepreneur?

- D'abord, demander aux élèves d'être attentifs pendant que vous lisez le scénario qui suit (ou encore qu'un élève lit le texte, copie fournie à l'annexe 18).

Éric tond des gazons. Il est débrouillard et ambitieux. Il aime travailler. Depuis qu'il a 9 ans, il tond le gazon chez lui. Depuis qu'il a 11 ans, il tond aussi le gazon de ses grands-parents ainsi que le gazon de son voisin, Monsieur Martel.

À 14 ans, Éric a pris de l'expérience. Il est devenu efficace et peut travailler vite et en toute sécurité. Il sait faire un bon travail. Il sait aussi entretenir les tondeuses et ses outils. On dit de lui qu'il travaille fort et qu'il est organisé. Il en est très fier.

Un jour, M. Blais, un ami de ses parents qui est patron d'une entreprise d'aménagement paysager, offre à Éric un emploi dans sa compagnie. Éric ferait le même travail d'entretien des cours, mais il travaillerait pour M. Blais. S'il acceptait, Éric n'aurait plus le temps de servir ses propres clients.

Éric a le choix de travailler comme employé d'une compagnie ou d'être son propre patron. Que devrait-il faire? Aidez-le en faisant la liste des avantages et

des inconvénients d'être son propre patron, puis les avantages et les inconvénients d'être salarié.

Avec les élèves, discuter du scénario dans le but de trouver les pour et les contre d'être son propre patron plutôt que d'être salarié. Dresser une liste au tableau.

- Ensuite, demander aux élèves de visionner une vidéo montrant deux personnes qui font un métier, l'une comme employé, l'autre comme entrepreneur. Durant le visionnement, les inciter à prendre note des inconvénients et des avantages exprimés par l'un et par l'autre.

Vidéos :
4 Patrick, électricien et entrepreneur
5 Sylvie, esthéticienne et gérante.

Notes descriptives :

4 Patrick, électricien et entrepreneur

Un jeune électricien parle de son expérience de travail. Il explique comment il a décidé de lancer sa propre entreprise. Il bâtit son entreprise en s'appuyant sur ses qualités de leadership et de travail d'équipe, sur son sens d'un travail bien fait, et sur la bonne réputation qu'il s'était faite auprès de ses clients et de ses employeurs. Il relève les avantages et les inconvénients d'être entrepreneur.

5 Sylvie, esthéticienne et gérante

Une jeune esthéticienne ambitieuse décide d'accepter un travail de gérante de salon de beauté. Elle explique les responsabilités qu'elle a au salon. Passionnée de son métier, elle aime apprendre et travailler fort. Malgré tout, elle préfère ne pas commencer sa propre entreprise. Elle parle des avantages et d'inconvénients d'être salariée.

Après le visionnement, demander aux jeunes de faire une liste des avantages et des inconvénients d'être entrepreneur, puis les avantages et les inconvénients d'être salarié.

- Ensuite, discuter avec les élèves des scénarios en annexe 19 *Qu'en pensez-vous?* afin de prédire quels pourraient être les avantages et les inconvénients d'être employé ou d'être entrepreneur dans les situations présentées.

Remarque : Les scénarios mettent en scène des jeunes qui se posent certaines questions telles que :

- Est-ce que ça m'intéresse d'être entrepreneur?
- Est-ce qu'il y a un besoin pour le service que je veux offrir?
- Comment je fais pour gagner de l'argent?
- Quelles sont les qualités d'un bon service?
- Comment je fais pour me faire connaître?

Module 4, Leçon 3 - INTENTION : Déceler les qualités d'un bon service.

Matériel

- CD rom - vidéo 6 Les clients d'Éric
- 6 - Les clients d'Éric - <http://goo.gl/z2tqdj>

Préactivité : Bon service, mauvais service

Désigner 6 à 8 élèves. Demander au groupe d'improviser le scénario d'un très mauvais service. Offrir le choix de lieu :

- un restaurant
- un salon de coiffure
- un service d'entretien de maison
- un chantier de construction de maison

Ensuite, demander à un deuxième groupe d'autant d'élèves d'improviser la même situation, mais cette fois illustrer un service d'excellente qualité. Inviter tout le groupe à leur proposer des pistes. Accorder quelque temps de préparation au groupe avant de commencer l'improvisation.

Après l'improvisation, demander aux élèves ce qui a changé dans la situation pour réussir un service de qualité.

Activité : Éric veut offrir un bon service

- D'abord, indiquer aux élèves que le jeune Éric a apprécié leur aide (voir la leçon 2). Mais Éric n'a pas fini d'apprendre et a besoin de leur aide de nouveau. Demander aux élèves d'écouter le texte suivant :

Éric a décidé de commencer son entreprise de services d'entretien des cours. Quelques jours plus tard, il apprend que Jennifer, la fille qui vit au bout de la même rue, a décidé d'offrir les mêmes services pour le même prix! Comment peut-il se faire remarquer pour que les gens choisissent MON entreprise, MES services?

Demander aux élèves d'offrir leurs conseils à Éric.

Exemples de réponses :

- Éric pourrait offrir d'enlever les mauvaises herbes dans les parterres.
- Il devrait faire de la publicité.
- Il devrait cogner aux portes pour rencontrer les gens en personne et trouver des clients.
- Éric pourrait offrir un service plus rapide.

Le but de l'exercice est d'amener le groupe à tirer la conclusion suivante : Éric doit offrir le meilleur service.

Remarque : Il est important d'amener les élèves à pouvoir justifier leurs suggestions. Pour ce faire, il est suggéré que l'enseignant mette en évidence la conséquence de chaque choix et le fait qu'il existe plusieurs réponses possibles. Par exemple : Si les

élèves proposent à Éric de demander un moindre prix pour ses services, demander : « Alors combien devrait-il demander? » Continuer de faire valoir les conséquences : « Et si Josette se met à faire la même chose? », etc.

- Ensuite, proposer aux élèves de visionner la vidéo 6 où les clients d'Éric donnent leur réaction au travail qu'il a fait pour eux. Suggérer aux élèves de visionner la vidéo en se posant la question suivante pour chaque client : « Qu'est-ce qu'Éric a fait pour offrir un bon service? » Faire la liste au tableau avec les élèves.

Vidéo 4.3: Notes descriptives :

Les clients d'Éric évaluent son travail :

- Éric vient travailler et il prend toujours le temps de jaser avec moi.
- Éric donne un bon service. Puis en plus, il parle français.
- Pour un jeune, je suis impressionnée. Regardez mon gazon, il ne reste pas une mauvaise herbe.
- Éric charge un prix raisonnable, quant à moi. L'an dernier, avec la compagnie Pouce Vert, ça me coûtait deux fois le prix.
- Vous savez, il a manqué son coup la première fois. Ça fait que je l'ai appelé. Il s'est excusé, et le soir même il est venu finir le travail comme je lui avais demandé.
- Éric? Bon service écolo. Pas de produits chimiques. C'est important.

- Enfin, demander aux élèves de fournir des exemples de bons services à partir de leurs expériences personnelles. Par exemple, ont-ils déjà connu un mauvais service au restaurant, chez le coiffeur, à l'épicerie? En revanche, comment reconnaît-on un service de qualité? Énumérer ensemble des qualités qu'on associe à un bon service.
- Diviser la classe en groupes de 6 à 8 personnes. Inviter les groupes à improviser deux scénarios : le premier est celui d'un très mauvais service, le deuxième, un service de qualité. Attribuer un lieu différent à chaque groupe :
 - un restaurant
 - un salon de coiffure
 - un service d'entretien de maison
 - un chantier de construction de maison

Certains prennent des rôles parlés, d'autres des rôles de figurant.

Module 4, Leçon 4 – INTENTION : Promouvoir un métier en créant des outils publicitaires

Matériel :

- Échantillons de cartes professionnelles provenant du milieu et d'ailleurs

Préactivité : Devine à qui le slogan.

En amenant les jeunes à imaginer la promotion de produits, ils se préparent à entrevoir leurs propres entreprises. Proposer aux élèves des slogans. Inviter les élèves à imaginer quels produits ou services ces slogans pourraient promouvoir.

Remarque : Bien que ce ne soit pas important pour l'exercice, il est possible de faire une recherche en ligne pour connaître la véritable origine de ces slogans.

- *C'est si bon!*
- *Jamais sans ma pomme.*
- *Solution efficace et rapide.*
- *À deux, c'est mieux*
- *J'M*
- *La vie devient plus facile*
- *Vous méritez un bon service*
- *Au cœur de la santé*
- *C'est parti pour durer.*
- *Protéger est notre métier.*
- *Solide et durable.*
- *Un vrai coussin d'air.*
- *Un clic suffit*
- *La qualité avant tout*
- *100 % soleil*
- *Du travail bien fait*
- *Du plaisir pour tous*
- *Solide comme du roc*

Activité : Création d'une carte professionnelle

- Proposer aux élèves de faire cette activité seul ou en dyades. Demander aux élèves de choisir un métier et de s'imaginer comme entrepreneur offrant un service spécialisé dans ce métier.

Leur accorder du temps en petits groupes pour discuter et préciser pour eux-mêmes :

- Quels sont les services que je veux offrir à ma clientèle?
- Qui sont mes clients?
- Quel genre de publicité serait la meilleure pour promouvoir mon service?
- Quel serait un bon slogan pour promouvoir mes services?

-
- Une fois les métiers et services choisis, formuler ensemble des critères pour la publicité créée, tels que :
 - La clientèle/le marché cible
 - La publicité attrayante, vivante, positive
 - Un message court et précis
 - Un aspect visuel ou auditif évident

 - Une fois que les élèves ont identifié leurs entreprises et services, les inviter à créer leur propre carte de visite. D'abord, apporter des échantillons de cartes en classe. Faire ressortir toute information particulière sur les cartes.
 - nom
 - coordonnées
 - logo
 - services ou produits offerts
 - styles d'écriture
 - couleur
 - etc.

 - Déterminer les renseignements à inclure sur la carte professionnelle et les noter au tableau pour que les élèves puissent s'y référer.

 - Puis, demander aux élèves de créer une ébauche de leur carte de visite.
 - Mettre en évidence ses services ou produits offerts;
 - Faire valoir ses qualités personnelles;
 - Inclure un logo (soit dessiné à la main ou créé à l'ordinateur);
 - Indiquer ses coordonnées.

Remarques :

- Ce processus de design devrait mettre en évidence les compétences et talents personnels des élèves.
- Au besoin, télécharger des gabarits de cartes de visite en ligne et faire imprimer les cartes créées par les élèves.



Ce projet est réalisé grâce à l'appui financier reçu du Secrétariat aux affaires intergouvernementales canadiennes du gouvernement du Québec en vertu du Programme d'appui à la francophonie canadienne.