[pour le contrôle niveau 4](http://www.franska.be/exercices/exercices3/psg/controle4nht.docx); [kunskapskrav skolverket](http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/gymnasieutbildning/gymnasieskola/mod?subjectCode=mod&tos=gy)

**till provet skall du kunna; allt material finns i provhäftet; här finns länkar med olika övningar:**

i provet kommer inte hörförståelsen med, de gör vi på lektionstid, bl.a. genom en kortfilm efter provet; konversationsövningarna är inte heller med på själva provet men kommer att göras innan terminens slut;

på extraövningar (divers40) kommer övningar att läggas ut vid behov

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| reflexiva verb | 204 [reflexiva verb 1](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/verbespronominaux2.htm)  205 [reflexiva verb 2](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/lesverbespronominaux.htm)  206 [reflexiva verb 3](reflexiva%20verb%203http:/www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/38lesverbespronominaux2b.htm)  207 [dialog reflexiva verb](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/39DIALOGUEverbesproetetre.htm)  208 [reflexiva verb 4](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/dialogueverbespron5.htm) | 210 [övningar på reflexiva verb](http://www.franska.be/exercicesdujour/lignemaginot/index.htm)  214 [reflexiva verb förklaring](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/verbpron1.docx) |
| verb som böjs med être | 209 [verb som böjs med être](https://mind42.com/mindmap/f69d56e1-fe37-4782-89b0-e7c1a16135dc?rel=pmb)  213 [être ou avoir ?](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/exercicesetreavoir.htm)  [267 verbes-être](http://www.franska.be/exercices/exercices3/psg/verbesetre1.docx) | 215 [verbes i passé composé förklaring](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/verbpronpc.docx)  216 [texter med passé composé](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/verbmedvaraihaformen1texte.htm) |
| vardagsdialog | 202 [dialog att kunna utföra](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/DIALOGUEniveau4.docx) |  |
| oregelbundna verb | 203 [verbövning](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/verbprespasscomp.htm)  211 [verblänkar](http://www.franska.be/exercices11/LeaLeSommer/lesverbes.htm)  217 [verbläxa](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/verbesetdialogues2.htm)  218 [alla oregelbundna verb .eu](https://glosor.eu/ovning/verbes-irreguliers-au-present.6754214.html)  219 [oregelbundna verb](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/verbesetdialogues2.htm) |  |
| textförståelse Gainsbourg och Coluche | 224 [frågor+svar Coluche](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/divers12.htm)  255 [texterna](http://www.franska.be/exercices/exercices3/psg/textes3.docx)  278 [meningskonstruktion till Gainsbourg](http://www.franska.be/exercices/exercices3/psg/exercicesn4.htm)  279 [Coluche voc](http://www.franska.be/exercices/exercices3/psg/coluchevoc.htm) |  |
| beskriva och förklara bilder och händelser | 220 [beskriva och sammanfatta](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/decrireetresumer1devv46.htm) |  |
| meningskonstruktion | 222 [construction1](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/19EXERCICESDECONSTRUCTION1.htm) – [2](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/20EXERCICESDECONSTRUCTION2.htm) - [3](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/21EXERCICESDECONSTRUCTION3.htm) |  |
| provhäfte | 201 [provhäfte word](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/comp4nMAN1.docx) - [dold text](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/comp4nMAN1.htm) | [små lappar inför provet](http://www.franska.be/exercices/exercices3/psg/brindillesn4a.docx) - [dold](http://www.franska.be/exercices/exercices3/psg/brindillesn4a.htm) |
| extraövningar | [divers 40](http://www.franska.be/exercices/exercices3/psg/divers40.htm) |  |
| extra grammatikövningar | 223 [blandad grammatik 1](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/grammairemixte5.htm) – [2](http://franska.be/exercices4/poelvoorde/petitsmotsutiles1blanc.htm) - 3 |  |
| ej på provet men övningar som ingår i höstterminens arbete | 221 [konversationsövningar](http://www.franska.be/exercices/exercices3/parcdesprinces/JEUDECONVERSATION4.htm) |  |
| hörförståelser från fransk media | [SecretsVoisins15texte](http://www.franska.be/exercicesdujour/1711/Secretsvoisins15d.docx)     [x](http://www.franska.be/exercicesdujour/1711/Secretsvoisins15d.htm) |  |

**provmatris prov 12/12/2016 ; kunskapsmål för prov och första delen av steg 4; på detta prov testas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| **allmän repetition av tidigare nivåer;** | | | | | |
| **vardagsspråk och media** | ha viss kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc |  | ha god kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc och ha god förståelse samt framförallt aktivt lära sig att lyssna och förbättra sitt vardagsordförråd |  | ha mycket god kännedom om franskt vardagsspråk och franska medier; känna till vanliga teveserier, populärmusik, vardagshändelser; framförallt lyssna aktivt på tv-nyheter, fransk reklam etc  och ha mycket god förståelse samt framförallt mycket aktivt lära sig att lyssna och förbättra sitt vardagsordförråd |
| **kunna berätta om vad man har gjort, vad man skall göra** | på ett enkelt men begripligt sätt kunna uttrycka vad man har gjort och vad man skall göra |  | kunna uttrycka sig i olika tidsformer, tala om vad man har gjort och vad man skall göra och detta med hjälp av ett mycket korrekt språkbruk |  | obehindrat och med språkligt flyt kunna uttrycka olika tidsaspekter på ett korrekt och mycket varierat språk |
| **verblära (tempus, reflexiva verb, modus, gerundium, passé simple)** | kunna använda de franska verben  i praktiska, vardagliga situationer på ett begripligt sätt |  | kunna använda de franska verben  i vardagligt tal och på ett praktiskt sätt där man mycket väl förstår och gör sig förstådd på målspråket |  | ha mycket god förmåga att praktiskt använda grammatiska företeelser i vardagsspråk och på ett mycket korrekt och varierat språk |
| **ordbildning** | förstå fransk ordbildning och meningskonstruktion och kunna bilda egna enklare konstruktioner |  | förstå fransk ordbildning och meningskonstruktion och kunna bilda egna konstruktioner med ett mycket korrekt språkbruk |  | mycket grundligt förstå fransk ordbildning och meningskonstruktion och kunna bilda egna enklare och mer avancerade konstruktioner på ett mycket korrekt språk |
| **textläsning** | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på begriplig franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på korrekt franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på bra franska och med egna meningskonstruktioner | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska | kunna läsa franska tidningstexter och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska och klara av att formulera egna frågor och svar |
| **konversation** | kunna delta i olika diskussioner på ett begripligt sätt och med enklare meningar och ord, använda målspråket på lektionstid |  | kunna delta i olika diskussioner med hjälp av ett mycket korrekt språkbruk, kunna använda målspråket under lektionstid |  | obehindrat kunna delta i diskussioner i olika sammanhang, kunna föra en diskussion, kunna förstå och förklara sig med ett mycket korrekt språkbruk, till större delen använda målspråket under lektionstid och på en mycket korrekt nivå |
| **fransk realia** | ha viss kännedom om olika franska företeelser inom olika ämnesområden |  | ha god kännedom om olika franska företeelser inom olika ämnesområden |  | ha mycket goda kunskaper om olika franska företeelser inom olika ämnesområden |
| **muntlig och skriftlig textöver-sättning** | kunna läsa, förstå och översätta olika typer av texter på målspråket med viss lärarhjälp |  | med mycket god förmåga kunna läsa, förstå och översätta olika typer av texter på målspråket med viss vägledning av läraren |  | obehindrat och självständigt kunna läsa, förstå och översätta olika typer av texter på målspråket och genom egna strategier kunna förmedla innehållet till andra |
| **berätta och beskriva händelser och företeelser** | kunna berätta, beskriva, förklara och förstå händelser och fenomen på ett enkelt språk |  | kunna berätta och beskriva utförligt och korrekt olika händelser, bilder och företeelser |  | obehindrat kunna beskriva bilder och händelseförlopp om kända och okända fenomen, kunna använda ett korrekt och mycket varierat språkbruk |
| **tidningsnotiser** | kunna läsa franska tidningsnotiser och utifrån dessa besvara frågor på begriplig franska | kunna läsa franska tidningsnotiser och utifrån dessa besvara frågor på korrekt franska | kunna läsa franska tidningsnotiser och utifrån dessa besvara frågor på bra franska och med egna meningskonstruktioner | kunna läsa franska tidningsnotiser och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska | kunna läsa franska tidningsnotiser och utifrån dessa besvara frågor på mycket korrekt franska och klara av att formulera egna frågor och svar |
| **viktiga fraser** | ha kunskap om olika vardagsfraser i olika situationer och kunna använda dessa på ett begripligt sätt i vardagsspråket |  | ha mycket god kunskap och kännedom om olika vardagsfraser i olika situationer och kunna använda dessa med ett mycket korrekt språkbruk i olika situationer |  | mycket väl behärska olika vardagsfraser i olika situationer och kunna använda dessa mycket korrekt och varierat i olika muntliga och skriftliga situationer och med stort språkligt flyt |
| **vardagliga situationer** | kunna göra sig förstådd i olika typer av vardagliga situationer med hjälp av ett någorlunda korrekt språkbruk |  | kunna göra sig väl förstådd i olika typer av vardagliga situationer med hjälp av ett korrekt språkbruk |  | behärska olika typer av vardagliga situationer mycket bra, använda ett varierat och korrekt språkbruk, kunna formulera och konstruera egna frågor, svar och meningar utifrån dessa situationer |
| **grammatiska moment** | kunna använda olika grammatiska moment i praktiska, vardagliga situationer på ett begripligt sätt |  | kunna använda olika grammatiska moment i vardagligt tal och på ett praktiskt sätt där man mycket väl förstår och gör sig förstådd på målspråket |  | ha mycket god förmåga att praktiskt använda grammatiska moment i vardagsspråk och på ett mycket korrekt och varierat språk |
| **hörövningar** | ha klarat av de flesta hörövningarna med godkänt resultat | ha gjort alla obligatoriska nyhetsövningar och ha förstått dessa bra | ha utfört alla betygsgrundande hörövningar och visat prov på mycket stor lektionsaktivitet | ha genomfört samtliga nyhetsövningar och övriga hörövningar (sånger, politiska tal m.m.) med minst 14 i betyg | klara av att höra vardagligt talad franska mycket bra och förstå merparten av nyhetssändningarna |
| **repetera vardags-situationer** | kunna göra sig förstådd i dessa situationer med hjälp av enkla meningar och begripliga ord |  | kunna göra sig förstådd såväl muntligt som skriftligt i dessa situationer med hjälp av ett mycket korrekt språkbruk |  | behärska dessa situationer mycket bra, använda ett varierat och korrekt språkbruk, kunna formulera och konstruera egna frågor, svar och meningar utifrån dessa situationer |
| **muntliga övningar** | kunna göra sig muntligt förstådd i olika typer av situationer |  | kunna göra sig mycket väl förstådd i olika typer av muntliga situationer |  | mycket väl behärska muntliga färdigheter för att kunna uttrycka sig i många olika typer av situationer på ett välformulerat, varierat och mycket korrekt språk |
| **diskutera och debattera** | kunna delta i olika diskussioner på ett begripligt sätt och med enklare meningar och ord diskutera och delta i debatter |  | kunna delta i olika diskussioner och debatter med hjälp av ett mycket korrekt språkbruk |  | obehindrat kunna delta i diskussioner och debatter i olika sammanhang, kunna föra en fördjupad diskussion, kunna förstå och förklara sig med ett mycket korrekt och varierat språkbruk |

kursen moderna språk steg 4 bör innehålla minst ett 20-tal texter från olika franska medier med varierande innehåll och där tyngdpunkten skall ligga på att läsa, förstå, återberätta och lära sig ord, meningar och meningskonstruktion utifrån texterna; vardagsgrammatiken skall också inkluderas i textförståelsen;

checklista steg 4:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [**grundläggande moment i steg 4:**](http://www.franska.be/exercices/exercices3/psg/momentsteg4.docx) | **-** | **+** |
| allmän repetition av tidigare moment |  |  |
| presentationsuppgifter |  |  |
| redogöra/berätta om semester/sommarlov, framtidsplaner |  |  |
| repetition av grundläggande grammatik |  |  |
| muntliga + skriftliga övningar |  |  |
| textläsning ur tidningsartiklar och annan media (cirka 20 i denna punkt ingår de litterära texterna) |  |  |
| textanalys |  |  |
| fransk litteraturkunskap, olika litterära texter, fransk litteratur och historia |  |  |
| läsning av ett skönlitterärt verk |  |  |
| ställa/besvara frågor; kunna ställa frågor och besvara dessa, frågeställningar |  |  |
| uttals- och läsövningar |  |  |
| läsa och kommentera filmer, skriva filmrecension |  |  |
| vardagssituationer:på hotellet, i olika butiker, på semester, delta i en tävling, på biblioteket, på resa |  |  |
| göra sig förstådd i vardagliga situationer |  |  |
| praktiskt kunna använda olika verbformer muntligt och skriftligt i samtliga tidsformer |  |  |
| beskriva bilder och händelser och därefter skriva egna berättelser och notiser |  |  |
| aktivt och hela tiden använda målspråket under lektionstid |  |  |
| oregelbundna verb i olika tidsformer genom muntliga och skriftliga presentationer |  |  |
| kunna förstå och förklara olika franska samhällsfenomen med hjälp av fransk media |  |  |
| jul- och nyårstraditioner i olika fransktalande kulturer samt jämföra med den svenska |  |  |
| fransk musik, läsa och översätta sånger, gemensamt eller enskilt arbete om fransk musikkultur |  |  |
| utföra förklaringar av olika saker/tillstånd och skeenden |  |  |
| fördjupad ordkunskap och ordbildning, meningskonstruktion |  |  |
| skriva egna texter och skriva till bilder |  |  |
| muntligt öva viktiga situationer och aktivt inhämta nytt ordförråd och kunna hantera dessa i muntliga och skriftliga sammanhang |  |  |
| skriftlig produktion, kan ske i samband med bokläsning |  |  |
| hörförståelse från franska medier och läsförståelse om aktuella och historiska franska företeelser |  |  |
| praktiska, muntliga övningar för att använda verben rätt |  |  |
| argumentera och debattera, uttrycka känslor och värderingar, läsa debatter, göra egna muntliga övningar på enklare debatter utifrån olika ämnen |  |  |
| kunna förstå och använda konjunktiv muntligt och skriftligt |  |  |
| muntlig redogörelse för egen produktion, muntliga och skriftliga resuméer av skönlitterärt verk |  |  |
| de 2 diagnostiska testerna på steg 4 samt de nationella proven i moderna språk |  |  |

skriftliga och/eller auditiva texter skall vara grunden för inhämtande av nytt vokabulär och för att utveckla korrekt meningsbyggnad, rena glosprov kan användas som oförberedda diagnostiska tester