

## **MSPR1201 - MODERNA SPRÅK, FRANSKA, STEG 1 100 POÄNG**

Mål

Mål som eleverna skall ha uppnått efter avslutad kurs

Eleven skall

förstå huvudinnehållet i vardagliga muntliga och skriftliga situationer

kunna delta i vardagliga samtal om olika ämnesområden och kunna göra sig förstådd muntligt och skriftligt i dessa situationer

kunna presentera sig själv och andra personer såväl muntligt som skriftligt på enkel vardagsfranska

kunna ge uttryck för egna åsikter, känslor och värderingar på en enkel men korrekt nivå

kunna läsa och tillgodogöra sig det viktigaste innehållet i enkla instruktioner och beskrivningar

kunna uttrycka sig begripligt i tal och skrift i vardagliga situationer

ha kunskaper om den franska kulturen och om andra franskspråkiga länder

ha förståelse för den egna inlärningen och regelbundet kunna utvärdera sina studier

ha kunskaper om den grundläggande språkliga uppbyggnaden

kunna genomföra skriftliga och muntliga presentationer av olika ämnesområden både individuellt och i samarbete med andra

kunna ta ansvar för sin egen studiegång

känna till olika verktyg för den egna språkinlärningen och kunna använda modern informationsteknik, böcker, medier m.m. som hjälp i den fortsatta språkinlärningen

ha arbetat med samtliga obligatoriska moment som ingår i steg 1 (se bilaga 1)

## Betygskriterier

### Kriterier för betyget Godkänd

Eleven förstår huvudinnehållet i enklare talad vardagsfranska (på teve, radio och andra medier)

Eleven kan samtala i de vanligaste vardagliga situationerna på franska och känner till de viktigaste uttrycken och fraserna.

Eleven kan muntligt och skriftligt beskriva sig själv, sina intressen och sin situation på en enkel men begriplig franska.

Eleven kan intervjua, såväl muntligt som skriftligt, andra fransktalande personer och ta reda på deras personliga förhållanden.

Eleven känner till de enklaste och mest grundläggande språkliga konstruktionerna, dvs regelbundna verb 123, 10-15 oregelbundna verb, adjektivens böjning och placering, genitiv, siffrorna, klockan, väderuttryck, possessiva och personliga pronomen, frågekonstruktioner, bestämd och obestämd form, pluralbildning, meningskonstruktion samt grundläggande regler för uttal

Eleven kan uppfatta och bearbeta information i vardagliga texter av olika slag, såväl muntligt som skriftligt, dvs på restaurang, på hotell, på snabbköpet, på posten, på banken, hos doktorn samt övriga vardagliga situationer

Eleven känner till olika verktyg för sin språkinläring och kan arbeta med och tillgodogöra sig viss del av innehållet i olika medier.

Eleven har ett enkelt men korrekt uttal.

Eleven har viss kunskap om olikheter mellan den egna kulturen och den fransktalande kulturen.

Eleven kan ge uttryck för egna känslor, tankar och värderingar på mycket enkel men korrekt franska.

Eleven kan översätta hjälpligt texter från svenska till franska ur vardagliga tidningsartiklar.

Eleven känner till olika hjälpmedel såsom modern informationsteknik, uppslagsböcker, ordböcker och olika medier

Eleven tar ansvar för sin egen språkinläring genom planering och utvärdering.

ha arbetat med samtliga obligatoriska moment som ingår i steg 1 (se bilaga 1)

## **Kriterier för betyget Väl godkänd**

Eleven förstår och kan bearbeta huvudinnehållet i vardagligt franskt språkbruk

Eleven kan uttrycka sig muntligt och skriftligt i vardagliga situationer och är väl förtrogen med vanliga artighets- och hälsningsfraser

Eleven förstår huvudinnehållet i olika typer av skriftlig information

Eleven kan presentera sig själv och sin närmaste omgivning, såväl muntligt som skriftligt, på en begriplig och korrekt franska.

Eleven känner till de vanligaste och mest grundläggande språkliga konstruktionerna, dvs regelbundna verb 123, 10-15 oregelbundna verb, adjektivens böjning och placering, genitiv, siffrorna, klockan, väderuttryck, possessiva och personliga pronomen, frågekonstruktioner, bestämd och obestämd form, pluralbildning, meningskonstruktion samt grundläggande regler för uttal

Eleven kan uppfatta och bearbeta information i vardagliga texter av olika slag, såväl muntligt som skriftligt, dvs på restaurang, på hotell, på snabbköpet, på posten, på banken, hos doktorn samt övriga vardagliga situationer

Eleven kan uttrycka olika åsikter och känslouttryck på en enkel men begriplig franska.

Eleven kan översätta texter från svenska till franska ur vardagliga tidningsartiklar.

Eleven känner till olika hjälpmedel för sin språkinläring och kan använda t.ex. modern informationsteknik, uppslagsböcker, faktaböcker och olika medier.

Eleven har ett korrekt uttal och kan variera sitt språkbruk.

Eleven har kunskap om olikheter mellan den egna kulturen och den fransktalande kulturen.

Eleven tar stort ansvar för sin egen språkinläring genom planering och utvärdering.

Ha arbetat med samtliga obligatoriska moment som ingår i steg 1 (se bilaga 1)

## **Kriterier för betyget Mycket väl godkänd**

Eleven förstår huvudinnehållet i varierande typer av vardagliga texter som t.ex. tidningsnotiser, korta nyhetsinslag, annonser, tidtabeller och instruktioner av olika slag.

Eleven kan uppfatta och bearbeta information i vardagliga texter av olika slag, såväl muntligt som skriftligt, dvs på restaurang, på hotell, på snabbköpet, på posten, på banken, hos doktorn samt övriga vardagliga situationer

Eleven kan söka, bearbeta, förstå och vidarebefordra muntlig och skriftlig information av olika slag.

Eleven har god kännedom om de grundläggande språkliga konstruktionerna, dvs regelbundna verb 1-3, 10-15 oregelbundna verb, adjektivens böjning och placering, genitiv, siffrorna, klockan, väderuttryck, possessiva och personliga pronomen, frågekonstruktioner, bestämd och obestämd form, pluralbildning, meningskonstruktion samt grundläggande regler för uttal

Eleven kan uttrycka olika åsikter och känslouttryck på en enkel, korrekt och varierande franska.

Eleven känner till olika hjälpmedel för sin språkinläring och kan använda t.ex. modern informationsteknik, uppslagsböcker, faktaböcker och olika medier.

Eleven har ett mycket korrekt uttal och kan variera sitt språkbruk.

Eleven kan översätta texter från svenska till franska ur vardagliga tidningsartiklar på ett mycket bra sätt.

Eleven har god kunskap om olikheter mellan den egna kulturen och den fransktalande kulturen.

Eleven tar stort ansvar för sin egen språkinläring genom planering och utvärdering.

ha arbetat med samtliga obligatoriska moment som ingår i steg 1 (se bilaga 1)

**MSPR1201 - MODERNA SPRÅK, FRANSKA, STEG 1 100 POÄNG obligatoriska moment som skall ingå innan lärare har rätt att sätta ett skriftligt betyg:**

- franska nyheter (teve eller radio)
- fransk grammatik i form av verb 123 i alla tidsformer, genitiv, form, possessiva pronomen, negationer, adjektiv, klockan, siffrorna, vädret, presentationsövningar, beskrivningsövningar, vanliga frågor, personliga pronomen
- muntliga situationsövningar
- skriftliga situationsövningar
- regelbundna skriftliga läxförhör (omfattande mellan 10-20 nya glosor per 200 minuters pass); vid uppskjutna läxförhör skall mängden glosor ökas med 20-25 %
- eleven har varit aktiv under lektionstiden
- eleven har skött sina eventuella läxor och eventuella prov
- uttalsövningar
- fransk geografi
- fransk historia
- fransk politik
- fransk kultur
- fransk aktuell musik
- vardagliga situationer såsom: på restaurang, på hotell, på snabbköpet, på posten, på banken, hos doktorn, vänskapsrelationer, idrottsevenemang, personbeskrivningar, andra beskrivningssituationer, på tågstationen, i skolan och fråga efter vägsituationer
- eleven har använt ett korrekt språkbruk, även på modersmålet; lärare är skyldig att skriva upp grovt språkbruk (även enklare svordomar skall noteras) och detta skall sedan redovisas för skollledning och föräldrar; svordomar skall påverka betygssättningen i moderna språk

lärare är skyldig att inom ramen för steg 1 ta upp följande moment skriftligt och eventuellt muntligt: (för högstadiet bör samtliga dessa moment ha tagits upp i årskurs 7 för att tidigt upptäcka elever med behov av särskilt stöd i franska eller elever som bör göra språkvalsbyte)

artighets- och hälsningsfraser

siffrorna 0-1000

väderuttryck

alfabetet

restaurangsituationer

klockan

dagar och månader

situationer i snabbköp och andra affärer

på posten och på banken

skolglosor

form

genus

numerus

possessiva pronomen

indefinita pronomen

adjektivens placering och böjning

regelbundna verb i samtliga tempusformer förutom (imperativ, konjunktiv, passé simple och pluskvamperfekt)

genitiv

negationsuttryck

demonstrativa pronomen

relativa pronomen

minst 10 oregelbundna verb förutom "être" och "avoir"

frågekonstruktioner

beskrivningsord

olika yrkeskategorier

skillnad muntlig – skriven franska

passé surcomposé

fråga efter vägen

realia om Frankrikes historia (även på svenska)

kort språkhistorisk översikt

Parisrealia

fransk geografi

franska personligheter  
aktuell fransk politik  
det franska skolsystemet

lärare är skyldig att hålla eleverna regelbundet informerade om aktuella händelser i Frankrike

hörövningar av nyhetsfranska är av stor vikt för bedömningen och elevernas auditiva utveckling

läraren är skyldig att lägga tungvikten på den grammatiska och muntliga förståelsen på steg 1

dessa moment skall efter steg 1 behärskas så pass bra att endast sporadiska repetitionsmoment behöver förekomma under följande steg; elev som inte klarar av ovannämnda mål på hjälpligt sätt skall erbjudas extra undervisning; i annat fall bör byte av språkval övervägas

lärare skall icke sätta skriftligt betyg på elev som inte genomfört dessa moment (endast om speciella omständigheter föreligger kan lärare i samråd med rektor sätta betyg på ofullständig kurs)

lärare bör använda de nationella stegproven som finns tillgängliga på Minitel

lärare bör även själv bestämma elevernas placering i lärosalen och regelbundet låta eleverna rotera

lärare bör ej tillåta förtäring under lektionstid eftersom detta negativt påverkar elevernas uttal

musik får inte förekomma under undervisningstiden; däremot åligger det läraren att sprida den franska musikkulturen genom att regelbundet göra auditiva övningar med aktuell och klassisk fransk musik

det åligger läraren att vara noga med den berättigade undervisningstiden och lärare bör erbjuda möjlighet till inläsning av eventuell förlorad tid (denna bör då dubblas)

läraren är skyldig att ge eleverna möjlighet till ungefär 1 lektionstillfälle för provförberedelse (mer kan godkännas för lägre betygsnivå än MVG)

det åligger självklart läraren att vara väl insatt i den franska kulturen dagligen lyssna och läsa på franska nyheter

läraren skall givetvis också känna till de viktigare nyutkomna böckerna (listor, böcker och annat material finns tillgängligt på Minitel eller via de franska lärarförbunden)

lärare i moderna språk är skyldig att skriva upp svordomar, dåligt språkbruk, attityder och beteenden som negativt påverkar undervisningssituationen; detta skall bokföras och lämnas in regelbundet till skolans administration eller finnas tillgängligt hos undervisande lärare; vid upprepade problem med t.ex. svordomar skall hemmet kontaktas; för ett främmande språk är det en självklarhet att ett korrekt språkbruk skall användas

bedömning av muntliga och skriftliga aktiviteter skall givetvis fortlöpa under samtliga lektionstillfällen och läraren är skyldig att använda de av franskläraryöreningen utarbetade bedömningsmönstren; individuella bedömningar och poängsättningar bör ej förekomma; stor vikt skall läggas vid elevens attityd och aktivitet under lektionsarbetet;

skriftliga prov skall hämtas från befintliga mallar men lärare uppmuntras att "personalisera" dessa efter varje undervisningsgrupp (byta namn i övningar; lägga in bilder med fransk text osv)

muntliga läxor kan förekomma men i mindre omfattning och dessa skall inte vara betygsgrundande

skriftliga läxor skall förekomma vid minst 1 tillfälle per 100 minuters pass (normalt 1-2 läxor i veckan); antalet glosor varierar utifrån vilket läromedel som används; några exempel: Voilà - 10-15 glosor; Par Ici - cirka 10 glosor; Chouette 20-25 glosor; mer utförlig och ständigt uppdaterad information finns på Minitel

läraren är skyldig att se till att eleverna använder franskan i klassrumssituationen i så stor utsträckning som möjligt



This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.